



गुणोत्सव ३ असम 2017



गुणोत्सव

शिक्षा विभाग का एक प्रयास
असम सरकार

मूल्यांकन के दिशानिर्देश
(द्वितीय और तृतीय चरण)

शिक्षा (प्राथमिक) विभाग
असम सरकार
जनता भवन, दिसपुर, गुवाहाटी-781006

GUNOTSAV DISTRICTS [PHASE – II & III]

#	Phase - II Gunotsav Districts	Schedule of Gunotsav (Phase – II)	#	Phase - III Gunotsav Districts	Schedule of Gunotsav (Phase – III)
1	Bongai gaon	19 th , 20 th , 21 st & 22 nd September, 2017	1	Baksa	6 th , 7 th , 8 th & 9 th Novemebr, 2017
2	Cachar		2	Biswanath	
3	Charaideu		3	Darran g	
4	Dima Hasao		4	Dhubri	
5	Jorhat		5	Dhemaji	
6	Kamrup [Rural]		6	Goalpara	
7	Karbi Anglong		7	Golaghat	
8	Kokrajhar		8	Hojai	
9	Nagaon		9	Karimganj	
10	Sivasagar		10	Majuli	
11	Tinsukia		11	Nalbari	
12	Udalguri		12	Sonitpur	
			13	South Salmara Mancachar	

1. परिचय :

शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 ने प्राथमिक शिक्षा का अधिकार को सुनिश्चित करने के लिए 6 से 14 वर्ष के बीच आयु वर्ग के प्रत्येक बच्चे को शिक्षा का सांवैधिक अधिकार प्रदान किया है। शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 के धारा- 29 के जनादेश के अनुसार भारत के प्रत्येक बच्चे 6 से 14 वर्ष आयु वर्ग के गुणगत, विस्तृत और बच्चे के अनुकूल शिक्षा प्राप्त करना सांवैधिक अधिकार है। अधिनियम के उस धारा के निर्देश के प्रति लक्षित करके प्राथमिक स्तर के सभी बच्चे को गुणगत शिक्षा प्रदान के बहल प्रयास किया गया है जो बच्चों के बीच सिखने की नींव है।

पिछले कुछ वर्षों में, सीखने परिणामों में सुधार के लिए विभिन्न पहल उठाए गए हैं। इनमें एनसीएफ-2005, में लाइन पाठ्यपुस्तक के विकास, गतिविधि आधारित शिक्षा की कार्यान्वयन, शिक्षकों को प्रशिक्षण प्रदान, अर्हताप्राप्त शिक्षकों की नियुक्ति आदि। अब वहां सिखने परिणाम की आकलन में ध्यान देने की जरूरत है, जो आवश्यक सुधारात्मक उपयों प्रदान करने के लिए और सीखने अंतराल को पहचान करने में मदद मिलेगी।

वर्तमान शिक्षा की गुणवत्ता को बढ़ाना सरकार की प्राथमिकता है। राज्य सरकार के 'गुणोत्सव' कार्यक्रम के कार्यान्वयन का मुख्य उद्देश्य है वर्तमान प्राथमिक स्तर पर शिक्षा की गुणवत्ता को उन्नत कर सरकारी शिक्षा व्यवस्था के प्रति जनता की आशा-आकांक्षाएँ वापस लाना। इस कार्यक्रम के जरिए शैक्षिक रुकावटों को चिह्नित कर निदानात्मक शिक्षा व्यवस्था अपनाना होगा। आठ जिलों में प्रथम स्तर पर 4 से 7 अप्रैल, 2017 तक संबंधित सभी व्यक्तियों के सहयोग से यह कार्यक्रम सुनियोजित ढंग से कार्यान्वित हुआ। इस पहल को माता-पिता / अभिभावक / शिक्षक-शिक्षिका / आम जनता / शिक्षा अधिकारी / बाहरी मूल्यांकनकर्ता / शिक्षाविदों ने काफी प्रशंसा की है। इस क्षेत्र में सभी का सकारात्मक सुझाव मिला है जो शिक्षा की गुणवत्ता को उन्नत करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाएगा। प्रथम स्तर के कार्यक्रम को ध्यान में रखते हुए और इसके महत्व को समझते हुए शेष पच्चीस जिलों में दो स्तर पर इस कार्यक्रम को कार्यान्वित करने की तैयारियाँ चल रही हैं। दूसरा चरण- (कामरूप (ग्रामीण) डिमा हासाओ, बंगाईगांव, कछार, चराईदेउ, जोरहाट, कार्बीआगलांग, कोकझाड़, नगांव, शिवसागर, तिनसुकिया और उदालगुड़ी) और तृतीय चरण- (माजुली, धुबड़ी, बाक्सा, दरंग, धेमाजी, विश्वनाथ, ग्वालपाड़ा, गोलाघाट, होजाई, करीमगंज, नलाबाड़ी, शोणितपुर ओर साउद शालमारा मानकचार) इसकी सम्भावित तिथियाँ हैं- द्वितीय स्तर पर 19 से 22 सितम्बर, 2017 और 6 से 9 नवम्बर, 2017।

स्कूल मूल्यांकन के लिए गुणोत्सव निम्नलिखित चार क्षेत्र में शामिल किया है।

1. एक बच्चे की शैक्षणिक उपलब्धिया- 60%
2. सह-शैक्षिक गतिविधियों- 20%
3. स्कूल की बुनियादी ढाँचे और अन्य सुविधाए के उपलब्ध और उपयोग- 10%
4. सामुदायिक भागीदारी- 10%

बच्चों के संबंधों में शैक्षणिक उपलब्धि निम्नलिखित विषयों/कौशलों कवर की हैं-

क्षेत्र	विषय/कौशल
शैक्षिक	<p>कक्षा- 2 से 5 : कौशल : पठन और लेखन (भाषा-I एवं II) और संख्यात्मक</p> <p>कक्षा- 6 : कौशल : पठन और लेखन (भाषा-I एवं II) और संख्यात्मक विषयों : विज्ञान, सामाजिक विज्ञान, गणित, भाषा-I एवं II</p> <p>कक्षा 7 एवं 8 कौशल : पठन और लेखन (भाषा-I एवं II) और संख्यात्मक विषयों : विज्ञान, सामाजिक विज्ञान, गणित, भाषा-I, II एवं III</p>

इसके अलावा, सह-शैक्षिक गतिविधियों, स्कूल बुनियादी ढाँचे की उपयोग और उपलब्धता और अन्य सविधाओं और सामुदायिक भागीदारियों के संबंध में मूल्यांकन किए जाएंगे। यह चार पहलुओं मूल्यांकन के आधार पर स्कूल रिपोर्ट कार्ड तैयार किए जाएंगे।

आप की सक्रिय भागीदारी और निष्पक्ष मूल्यांकन से प्राथमिक स्तर के शिक्षा का मापदंड उन्नत करने के लिए राज्य सरकार के इस महान प्रयास में महत्वपूर्ण भूमिका पालन करेंगे। इसके अलावा, आप की पर्यवेक्षण, अवलोकन और परामर्श ने राज्य में शिक्षा का मानदंड उन्नति के लिए लिया योजना, योजानाओं के लिए सहायक होगा।

2. मूल्यांकन के लिए सामान्य निर्देश

गुणोत्सव का चरण	तारीख	स्व-मूल्यांकन के तारीख	स्व-मूल्यांकन की तिथि पर किया जाना मूल्यांकन	स्व-मूल्यांकन की तारीख को कवर करने वाले स्कूलों की संख्या	बाह्य मूल्यांकन की तारीख	बाह्य मूल्यांकन की तारीख पर किया जाना मूल्यांकन	बाहरी मूल्यांकन की तारीख को कवर करने वाले स्कूलों की संख्या
II	19 से 22 सितंबर, 2017	19 सितंबर, 2017	● पठन कौशल ● विद्यालय मूल्यांकन	सभी विद्यालयों	20/21/22 सितंबर, 2017	● कौशलों/विषय क्षेत्रों ● विद्यालय मूल्यांकन	स्कूलों को वितरित किया जाएगा
III	06 से 09 नवंबर, 2017	06 नवंबर, 2017	● पठन कौशल ● विद्यालय मूल्यांकन	सभी विद्यालयों	07/08/09 नवंबर, 2017	● कौशलों/विषय क्षेत्रों ● विद्यालय मूल्यांकन	स्कूलों को वितरित किया जाएगा

एन. बी : मूल्यांकन के प्रत्येक चरण में राज्य के लिए यह चार दिन होगा, प्रत्येक स्कूल के लिए कार्य दो दिनों के लिए होगा।

2.1 स्व-मूल्यांकन और बाहरी मूल्यांकन दोनों होंगे 19 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 6 नवम्बर, 2017 (तृतीय चरण) में सभी स्कूलों के स्व-मूल्यांकन किया जाएगा और 20, 21 और 22 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 07, 08 और 09 नवम्बर, 2017 (तृतीय चरण) में अनुसूची के अनुसार संबंधित स्कूल का वाह्य-मूल्यांकन किया जाएगा। इस लिए प्रत्येक स्कूल के मूल्यांकन दो दिन होगा। एक स्व-मूल्यांकन के लिए 19 सितम्बर, 2017 (द्वितीय चरण) और 6 नवम्बर, 2017 (तृतीय चरण) में जो सभी स्कूलों के लिए सामान्य हैं। 20, 21 और 22 सितम्बर, 2017 (द्वितीय चरण) और 07, 08 और 09 नवम्बर, 2017 (तृतीय चरण) के किसी भी एक दिन होगा। बाह्य-मूल्यांकन तीन दिनों में होगा जैसे- 20, 21 और 22 सितंबर, 2017 (दूसरा चरण) और 07, 08 और 09 नवम्बर, 2017 (तृतीय चरण)।

- 2.2 तृतीय कक्षा से आठवीं कक्षा तक चार क्षेत्रों में मूल्यांकन कवर किया जाएगा- सह-शैक्षिक गतिविधियों, उपलब्धता और बुनियादी सुविधाओं की उपयोग और अन्य सुविधाओं और समुदाय की भागीदारी कवर की है।
- 2.3 स्कूल के सामग्रीक स्कोर इस तरह होगा- बच्चों के शैक्षणिक अपलब्धि 60%, स्कूल के सह-शैक्षिक गतिविधियों 20%, उपलब्धता और स्कूल की बुनियादी ढाँचे के उपयोग और अन्य सुविधाएँ 10% और समुदाय की भागीदारी 10%।
- 2.4 ऑप्टिकल मार्क मान्यता (ओएमआर) आधार के पर मूल्यांकन किया जाएगा। एलपी स्तर बच्चों के उनके प्रदर्शन को रिकॉर्ड प्रदान करने के लिए प्रत्येक कक्षा के लिए एक ओएमआर दिया जाएगा जहाँ कक्षा के छात्र-छात्राओं के नाम पहले से प्रिंट होकर आएं। शिक्षक द्वारा ओएमआर पत्र में रिकॉर्ड का प्रदर्शन किया जाएगा। यूपी स्तर के लिए, बच्चों के नाम पूर्व-मुद्रित ओएमआर के साथ कौशल शिक्षक द्वारा रिकॉर्डिंग की उपयोग किए जाएंगे। चार विकल्प युक्त प्रश्न से सही उत्तर चयनित करने के लिए और प्रत्येक शिक्षार्थी खूद पूर्ण करने के लिए ओएमआर शीट प्रदान किया जाएगा।
- 2.5 तृतीय कक्षा से पंचम कक्षा तक, पढ़ने, लिखने और संख्यात्मक कार्य कौशल मूल्यांकन किया जाएगा। मूल्यांकन के स्तर इस तरह हैं-
- (a) 19 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 6 नवम्बर, 2017(तृतीय चरण) तारीख तक सभी विद्यालयों में पठन कौशल मूल्यांकन किया जाएगा। निर्धारित प्र-पत्र में शिक्षकों द्वारा बच्चों के प्रदर्शन दर्ज किया जाएगा।
- कृपया ध्यान दे :** 19 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 6 नवम्बर, 2017(तृतीय चरण) तारीख में कई ओएमआर में प्रविष्ट का परिणाम दर्ज नहीं किया जाएगा।
- (b) 20, 21 और 22 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 07, 08 और 09 नवम्बर, 2017 (तृतीय चरण) तारीख में विद्यालय के 20% छात्र-छात्राओं की पठन कौशल की परीक्षा बाहरी मूल्यांकनकर्ता द्वारा लिए जाएंगे। केवल बाहरी मूल्यांकनकर्ता के अनुमति पर विद्यार्थियों- की पठन कौशल के परिणाम पर संश्लिष्ट शिक्षक ने ओएमआर पत्र पूर्ण कर सकेंगे।
- (c) 20, 21 और 22 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 07, 08 और 09 नवम्बर, 2017 (तृतीय चरण) पर बाहरी मूल्यांकनकर्ता के उपस्थिति में लेखन और संख्यात्मक कार्यकौशल के मूल्यांकन आयोजित की जाएगी। ओएमआर में परिणाम की प्रविष्ट शिक्षक द्वारा किया जाएगा।

बाद के पेज में विवरण दिया जाता है-

- 2.6 6 से 8 वीं कक्षा तक, पठन कौशल, लेखन और संख्यात्मक विषयों के क्षेत्र में मूल्यांकन किया जाएगा। मूल्यांकन के स्तर इस तरह हैं-

कौशल के लिए :

- a) 19 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 6 नवम्बर, 2017(तृतीय चरण), पर पठन कौशल के मूल्यांकन सभी स्कूलों द्वारा आयोजन किया जाएगा। शिक्षकों द्वारा निर्धारित प्रारूप में रिकार्ड दर्ज किया जाएगा।

- b) 20, 21 और 22 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 07, 08 और 09 नवम्बर, 2017 (तृतीय चरण) पर, बाहरी मूल्यांकन कर्ता द्वारा आयोजित 20% बच्चों को पठन कौशल के मूल्यांकन किया जाएगा।
- c) 20, 21 और 22 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 07, 08 और 09 नवम्बर, 2017 (तृतीय चरण) पर बाहरी मूल्यांकनकर्ता के उपस्थिति में लेखन और संख्यात्मक कौशल की मूल्यांकन आयोजित किया जाएगा।

विषय क्षेत्र के लिए :

- i. मुख्य विषय क्षेत्रों के लिए मूल्यांकन आयोजित किया जाएगा।
- ii. वहां कूल 100 सवाल होंगे, प्रत्येक के लिए 1 मार्क। एक ही पुस्तक में यह 100 सवाल रहेगा।
- iii. प्रत्येक सवाल चार वैकल्पिक/विकल्प में होगा। छात्र ने प्रत्येक प्रश्न केवल एक चक्र के खिलाफ नीले/काले रंग की बालूँ पइंट से पूर्ण करना होगा।
- iv. विषय क्षेत्र के लिए प्रत्येक शिक्षार्थी को एक ओएमआर दिया जाएगा और शिक्षार्थी खूद पूर्ण करना होगा।
- v. कुल समय 120 मिनट।

अनुवर्ती पृष्ठों में विस्तृत विवरण दिया गया है-

सभी स्कूलों द्वारा 19 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 6 नवम्बर, 2017 (तृतीय चरण) तारीख को अन्य क्षेत्रों के लिए भी मूल्यांकन किया जाएगा जैसे- सह-शैक्षिक क्षेत्रों, बुनियादी ढाँचे के उपलब्धता और उपयोग और अन्य सुविधाओं और समुदायिक भागीदारी। रिकॉर्ड निर्धारित प्रारूप (अनुबंध-V) में रखा जाएगा। 20, 21 और 22 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 07, 08 और 09 नवम्बर, 2017 (तृतीय चरण) तारीख को बाहरी मूल्यांकनकर्ता द्वारा जाँच पड़ताल के बाद ओएम आर शीट में रिकॉर्ड दर्ज किया जाएगा।

- 2.7 उच्च प्राथमिक स्तर के तीन दिवसीय मूल्यांकन के लिए 3 सेट प्रश्न पत्र दिया जाएगा। सेट-A : 20 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 7 नवंबर, 2017 (तृतीय चरण), सेट- B 21 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) 8 नवंबर, 2017 (तृतीय चरण), और सेट- C : 22 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 09 नवंबर, 2017 (तृतीय चरण) पर प्रबंधित हो जाएगा। स्कूल मूल्यांकन तारीख पर निर्भर करके प्रत्येक विद्यालय को एक सेट मिलेगा।
- 2.8 एलपी स्तर ओएमआर सेट का रंग होगा नारंगी और उच्चतर स्तर के लिए लाल बैंगनी
- 2.9 विभिन्न सामग्रियों का पैकेटों के रंग इस तरह-

मूल्यांकन के दिशानिर्देश, गुणोत्सव-2017, असम

दिन/तारीख	निम्न प्राथमिक		उच्च प्राथमिक	
	रंग	उपकरण	रंग	उपकरण
09-09-17 और 06-11-17	काला	पठन के लिए ढाँचा और विद्यालय मूल्यांकन के लिए सामग्री	पीला	पठन के लिए ढाँचा और विद्यालय मूल्यांकन के लिए सामग्री
Day-1 20-09-17 और 07-11-17	हरा	लेखन और संख्यात्मक के लिए ढाँचा और विद्यालय मूल्यांकन के लिए सामग्री	नारंगी	लिखन और गणना के लिए ढाँचा और स्कूल मूल्यांकन के लिए प्रश्न किताब और सामग्री
Day-2 21-09-17 और 08-11-17	नीला	लिखन और संख्यात्मक के लिए ढाँचा, और विद्यालय मूल्यांकन के लिए सामग्री	लाल	लिखन और संख्यात्मक के लिए ढाँचा और विद्यालय मूल्यांकन के लिए प्रश्न किताब और सामग्री
Day-3 22-09-17 और 09-11-17	साँवला	लिखन और संख्यात्मक के लिए ढाँचा और स्कूल मूल्यांकन के लिए सामग्री	बैंगनी	लिखन और गणना के लिए ढाँचा, विद्यालय मूल्यांकन के लिए प्रश्न किताब और सामग्री

एन:बी: एम. वी स्कूल के उपकरण के मामले में विद्यालय मूल्यांकन के अन्य क्षेत्रों जैसे सह-विद्याभिमानी गतिविधियों, उपलब्धता और स्कूल के बुनियादी ढाँचे की उपयोग और अन्य सुविधाओं और सामुदायिक भागीदारी के लिए निम्न प्राथमिक स्तर के पैकेज उपलब्ध कराया जाएगा।

- 2.10 पैकिंग के निर्देश के अनुसार सभी भरा हुआ ओएमआर को पैकिंग किया जाएगा और स्कैनिंग, विश्लेषण और परिणाम के लिए राज्य स्तर पर वापस किया जाएगा। पैकिंग और संग्रह के निर्देशावली बाद के पेज में (संलग्नक-III) में विस्तार से आलोचना किया जाएगा।
- 2.11 सह-शैक्षिक क्षेत्रों के मूल्यांकन के लिए 10 मुख्य संकेतक चयनित की है। इस संकेतक समूह की 6 दफिया मूल्यांकन के द्वारा देखा जाएगा जहाँ 0 से 5 तक गुणात्मक पहलुओं को ध्यान में रखा जाएगा। 6 रेंज इस तरह है- 0: बहुत कम, 1: कम, 2: संतोषजनक, 3: अच्छा, 4: बहुत अच्छा, 5: श्रेष्ठ। उपलब्धि का स्कोर 20% औसत होगा।
- 2.12 बुनियादी ढाँचे और अन्य सुविधाओं और मूल्यांकन के उपलब्धता के लिए 7 प्रमुख संकेतक रखा गया है। सह-शैक्षिक क्षेत्रों का मूल्यांकन के एक ही संकेतक से इसको भी परीक्षण किया जाएगा। उपलब्धि स्कोर औसत होगा 10%।
- 2.13 सामुदायिक भागीदारी के मूल्यांकन लिए भी 7 प्रमुख संकेतक रखा गया है। सह-शैक्षिक क्षेत्र पहलु के मूल्यांकन के लिए निम्नलिखित एक ही संकेत को इस्तेमाल किया जाएगा। औसत उपलब्धि स्कोर होगा 10%।

इस तरह शैक्षणिक उपलब्धि 60%, सह-शैक्षिक गतिविधियों 20%, बुनियादी ढाँचे और अन्य सुविधाओं के उपलब्धता और उपयोग के लिए 10%, सामुदायिक भागीदारी के लिए 10% मूल्यांकन नम्बर रहेगा और उसके आधार पर स्कूलों ने ग्रेड हासिल करेगा।

इसके अलावा, शैक्षणिक उपलब्धि औसत के आधार पर विद्यालय ने शैक्षिक ग्रेड हासिल करेगा। शैक्षणिक उपलब्धि के लिए स्कूलों का ग्रेडिंग इस प्रकार है-

ग्रेड	स्कोर (%)
A ⁺	87 अथवा उपर
A	74 से 86 तक
B	61 से 73 तक
C	48 से 60 तक
D	48 के निचे

गुणोत्सव कार्यक्रम आयोजन के बाद स्कूल के इस अकादेमिक ग्रेड को उपचारात्मक शिक्षण कार्य के लिए विचार किया जाएगा।

यदि कई बच्चे अनुपस्थित हैं, अपने/उसका नाम के खिलाफ कई चक्र पूर्ण नहीं कर सकेगा। ओएमआर सीट में केवल काले/नीले रंग की बॉल पेंट इस्तेमाल कर सकेगा।

विशेष प्रष्टव्य : बाहरी मूल्यांकनकर्ताओं विभिन्न क्षेत्रों/विभागों से होंगे। उनके द्वारा दौरा किया स्कूलों का अनुभवी परामर्शदाता/पथप्रदर्शक रणनीतियों की डिजाईन और नीतियों तैयार के लिए टिप्पणियों और सिफारिशों महत्वपूर्ण हो जाएंगे। अतः इसके अलावा मूल्यांकन के आचरण, कुछ महत्वपूर्ण का अवलोकन/स्कूल कामकाज के प्रमुख पहलुओं गुणोत्सव के अंश के रूप में होंगे। अवलोकन/सिफारिश को अलग निर्धारित प्रारूप में दर्ज किया जाएगा। (संलग्नक-II में संकलग्न किया गया जाएगा)। वे लोग गुणोत्सव के दिन संश्लिष्ट विद्यालय में उपस्थित रहना और पुरे दिन रहना प्राथमिकता और आवश्यक होगा, वे लोग विद्यालय प्रातः सभा से लेकर मूल्यांकन पूरे होने तक रहेंगे। इसके अतिरिक्त, सील प्रश्न कागजात खोलने के लिए और ओएमआर सीट सील करने के लिए बाहरी मूल्यांकनकारी उपस्थित रहना आवश्यक होगा। वे लोग प्रातः सभा के पहले विद्यालय में उपस्थित रहने और मूल्यांकन पूरा होने तक विद्यालय में संश्लिष्ट सभी प्रक्रिया को देख-भाल करना होगा।

लेकिन यह ध्यान देना होगा कि, यदि प्रश्न पत्र खोलने के विस्तृत समय बाहरी मूल्यांकनकर्ता उपस्थित नहीं रहता, तब स्कूल एसएमसी के दो सदस्यों की उपस्थिति में कागजात खोल सकते हैं। इसका रिकार्ड अनुबंध-IV में प्रारूप के अनुसार रखा जाएगा। हालांकि, दिशानिर्देश में दिये गए समय तालिका अनुसार के बिना कई प्रश्न पत्र समय से पहले नहीं खोल सकते हैं।

विशेष सांरश :

- पठन कौशल के उपकरणों का पोटलियों स्कूल प्रबंध समिति के आगे 19 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 6 नवम्बर, 2017 (तृतीय चरण) में खोल सकते हैं।
- ढाँचा/प्रश्न पत्रों के पोटलियों निर्धारित समय 20, 21 और 22 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 07, 08 और 09 नवम्बर, 2017 (तृतीय चरण) को बाहरी मूल्यांकन के सामने तथा उसके अनुपस्थिति में विद्यालय प्रबंध समिति के दो सदस्यों के उपस्थिति में खोल सकेगें। फिरभी, दिशानिर्देश में उल्लिखित निर्धारित समय से पहले कई प्रश्न पत्र खोल नहीं सकते।
- वितरण के पूर्व 2.9 में उल्लेखित के अनुसार ओएमआर के रगों को मिलाना होगा।
- ओएमआर शीट उपयोग के पहले ओएमआर के निर्देशावली को अच्छी तरह से पढ़ना होगा।
- कई ओएमआर शीट मुड़ा/खरोंच/फारना/बुरा इस्तेमाल नहीं कर सकता।
- भरा हुआ ओएमआर शीट को ध्यान से एकत्र करना होगा और दिशानिर्देश के अनुसार पैकेजिंग करना होगा।
- स्कूल के सभी प्रासंगिक रिकार्ड जैसे- यूडीआईएस प्रारूप, विद्यालय प्रबंध समिति की प्रसेडिंग बही, शैक्षिक कैलेंडर की प्रतिलिपि, स्कूल विकास योजना का प्रतिलिपि, मूल्यांकन के रिकार्ड, एमडीएम रिकार्ड आदि व्यवस्थित ढंग से तैयार रखना होगा।
- अनुबंध-VI में दिए गए अनुदेश/दिशा-निर्देश के अनुसार विशेष जरूरतवाले बच्चों (सीडल्यूएसएन) की मूल्यांकन किए जाएंगे।
- अन्य क्षेत्रों जैसे- सह-शैक्षिक क्षेत्रों स्कूल बुनियादी ढाँचे की उपलब्धता और उपयोग, अन्य सुविधाओं और सामुदायिक भागीदारी के मूल्यांकन 19 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 6 नवम्बर, 2017 (तृतीय चरण) तारीख को स्कूल में आयोजित किया जाएगा और रिकार्ड निर्धारित प्रारूप (अनुबंध-V) में रखा जाएगा। 20, 21 और 22 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 07, 08 और 09 नवम्बर, 2017 (तृतीय चरण) तारीख को बाहरी मूल्यांकनकर्ता द्वारा जाँच पड़ताल के बाद ओएमआर शीट में रिकार्ड दर्ज किया जाएगा।
- शिक्षकों ने छात्रों से भरा ओएमआर शीट संग्रह करेगा कक्षा (VI/VII/VIII) के लिए।
- कौशल के मूल्यांकन (पठन, लेखन और संख्यात्मक) और नम्बर प्रदान दिए गए दिशा-निर्देश के अनुसार किया जाएगा।
- कक्षा 6 से 8 तक के छात्रों के वृत्त काला करने के लिए सहायता करना ताकि निर्दिष्ट समय के अंदर वृत्त काला कर सके।
- पैकेट के उपर दिए गए निर्देश के अनुसार सभी स्तर के सभी चिंतित व्यक्तियों पूर्ण और हस्ताक्षर करना होगा।
- इस्तेमाल किया हुआ प्रश्न पुस्तिकाएँ चिंतित स्कूलों द्वारा रखा जाएगा।
- स्व-मूल्यांकन की तारीख पर कई ओएमआर पत्र का उपयोग नहीं किया जाना चाहिए।
- बाहरी मूल्यांकनकर्ता द्वारा भरा जाने वाला फॉर्म स्कूल द्वारा प्रदान किया जाएगा (जिला/ब्लॉक द्वारा प्रदान किया जाना)। भरे हुए फॉर्म को स्कूल की अन्य भरी गोपनीय सामग्रियों के साथ जमा किया जाएगा।
- **समामेलित (Amalgamated) विद्यालय के क्षेत्र में एक विद्यालय माना जाएगा।**

3. मूल्यांकन के क्रियाविधि/प्रक्रिया

3.1 शैक्षिक मूल्यांकन

पाठ्यक्रम का अहमियत निम्नानुसार है-

गुणोत्सव का चरण	चालू पाठ्यक्रम का भौतिकत्व	पिछले पाठ्यक्रम का भौतिकत्व
द्वितीय	70%	30%
तृतीय	80%	20%

अंश-क: कौशल से संबंधित मूल्यांकन

- (i) निम्न प्राथमिक विद्यालय के लिए (एलपी) : कक्षा 2 से 5 तक के पठन, लेखन और संख्यात्मक कौशल के मूल्यांकन किया जाएगा। कौशल के हिसाब से निम्न प्राथमिक स्तर में (कक्षा 2 से 5 तक) हनेवाले संख्या-

कक्षा	कौशल	नम्बर	कुल संख्या
2.5	भाषा- 1		50
	पठन	10	
	लेखन	10	
	भाषा- 2		
	पठन	10	
	लेखन	10	
	संख्यात्मक कार्यो	10	

- (ii) उच्च प्राथमिक विद्यालय के लिए (यूपी) : कक्षा 6 से 8 तक पठन, लेखन और संख्यात्मक कौशल और विद्यालयों में सिखाने का परिणामों निम्न विषयों के आधार पर मूल्यांकन किए जाएंगे। कक्षा 6 से कक्षा 8 तक पठन, लेखन, संख्यात्मक कौशल के आधार कक्षा 5 के लिए प्रस्तुत उपादान होगा।

उच्च प्राथमिक स्तर के लिए कौशल आधार पर नम्बर वितरण इस तरह होगा :

कक्षा	कौशल	नम्बर	कुल संख्या
2.5	भाषा- 1		50
	पठन	10	
	लेखन	10	
	भाषा- 2		
	पठन	10	
	लेखन	10	
	संख्यात्मक कार्यो	10	

छठी कक्षा के लिए :

विषय	नम्बर
गणित	20
विज्ञान	20
सामाजिक विज्ञान	20
भाषा-1	20
भाषा-2	20
कुल संख्या	100

कक्षा 7 और 8 के लिए :

विषय	नम्बर
गणित	20
विज्ञान	20
सामाजिक विज्ञान	20
भाषा-1	20
भाषा-2	20
कुल संख्या	100

(iii) पठन, लेखन और संख्यात्मक कौशल मूल्यांकन प्रक्रिया (कक्षा 2 से 8 तक) कक्षा 2 से 8 तक के पठन, लेखन और संख्यात्मक कौशल के मूल्यांकन प्रक्रिया इस तरह है-

पठन कौशल :

कक्षा	ढाँचा के विशेष विवरण	टिप्पणियों
II	3 शब्दों और 2 सरल वाक्यों	<ul style="list-style-type: none"> ● प्रत्येक फ्रेम में 5 विषय (शब्द/वाक्य) होंगे ● प्रत्येक विद्यार्थी को किसी भी फ्रेम को पढ़ने के लिए कहा जाएगा। ● पुनरावृत्ति से बचने के लिए छात्रों के बीच फ्रेम को घुमाया जाएगा। ● एक फ्रेम के प्रत्येक शब्द/वाक्य में 2 अंक होंगे और एक फ्रेम के लिए कुल अंक 10 होंगे।
III	5 वाक्यों	
IV	5 वाक्यों वाले अनुच्छेद	
V to VIII	विराम चिह्नों की अधिक विविधता के साथ 5 वाक्यों वाले अनुच्छेद	

मूल्यांकन के दिशानिर्देश, गुणोत्सव-2017, असम

- (i) 19 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 6 नवम्बर, 2017(तृतीय चरण) कक्षा 2 से 5 तक सभी स्कूलों ने सभी बच्चों के लिए पठन कौशल मूल्यांकन करने के लिए मौखिक परीक्षण आयोजित करना होगा। यह परीक्षा विद्यालय प्रबंध समिति के उपस्थिति में होगा। इस दिन का रिकार्ड एक निर्धारित प्रारूप (अनबंध-1) में किया जाएगा।
- (ii) बच्चों के पठन प्रदर्शन के आधार पर बच्चों को 0 से 10 के बीच नम्बर दिए जाएंगे। उचित उच्चारण (शुद्ध वर्णमाला की पहचान) पठन गति, विराम चिह्नों की उपयोग, उचित स्वरो धारणों आदि पठन क्षमता मूल्यांकन के मापदंड होंगे।

0	1	2	Remark
यदि पूरी तरह से असमर्थ	यदि ज्यादा प्रयास करे और कभी कभी फिसल जाए	यदि ठीक से पढ़े/छोटी सी गलती के साथ	यदि सभी 5 शब्दों/वाक्य अच्छी तरह से पढ़े तो बच्चों को मापदंडों के अनुसार पुरे नम्बर मिल जाएंगे अर्थात 10 नम्बर।

- (iii) 19 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 6 नवम्बर, 2017(तृतीय चरण) पर स्कूलों द्वारा संचालित मौखिक परीक्षा के आधार पर बाहरी मूल्यांकनकर्ता ने कुल शिक्षार्थियों से 20 % शिक्षार्थियों को पुनः परीक्षा 20, 21 और 22 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 07, 08 और 09 नवम्बर, 2017 (तृतीय चरण) तारीख को लेगा। इसमें अच्छा/साधारण/कमजोर प्रदर्शन बच्चों सभी बच्चों को शामिल किया जाएगा। बाहरी मूल्यांकनकर्ता ने 19 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 6 नवम्बर, 2017(तृतीय चरण) को प्रयोग मौखिक पठन सामग्री उपयोग करेगा। 19 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 6 नवम्बर, 2017(तृतीय चरण) को प्रत्येक शिक्षार्थियों की पठन कौशल का प्रदर्शन की परिणाम शिक्षकों द्वारा निर्धारित प्रारूप में पूर्ण करेगा। यह वह परिणाम बाहरी मूल्यांकनकर्ता के अनुसार संतोषजनक होता है, तब उनके सामने शिक्षक ने निर्धारित प्रारूप से शिक्षार्थियों ने हासिल किए गए नम्बर शिक्षक ने बाहरी मूल्यांकनकर्ता के सामने ओएमआर सीट में पूर्ण करेगा। अन्यथा, बाहरी मूल्यांकनकर्ता के उपस्थिति में शिक्षक ने सभी बच्चों का फिर से मूल्यांकन करना होगा और इसके बाद ओएमआर सीट में नम्बर पूर्ण करना होगा। पठन कौशल की मूल्यांकन के समय बच्चों के उचित उच्चारण (उचित वर्णमाला की पहचान) पठन गति, विराम चिह्न की उपयोग, उचित स्वरोच्चारणों आदि को ध्यान में रखना होगा।

बी) लेखन कौशल :

कक्षा	फ्रेम का विशेष विवरण	टिप्पणियाँ
II	3 वाक्य और 2 सरल वाक्यों	<ul style="list-style-type: none"> प्रत्येक फ्रेम में 5 विषय (शब्द/वाक्य) होंगे। 2-चरणों में से प्रत्येक में बाहरी मूल्यांकन के 3 दिन के लिए 3 अलग सेट होंगे। बाहरी मूल्यांकनकर्ता श्रुतलिपि के लिए उपयोग किए जाने वाले किसी एक फ्रेम का बेतरतीब ढंग से चयन करेगा। छात्र अपनी प्रतिलिपि में लिखेंगे। एक फ्रेम के प्रत्येक शब्द/वाक्य में 2 अंक होंगे और एक फ्रेम के लिए कुल 10 अंक होंगे।
III	5 वाक्यों	
IV	5 वाक्यों वाले अनुच्छेद	
V to VIII	विराम चिह्नों की अधिक विविधता के साथ 5 वाक्यों वाले अनुच्छेद	

- (i) लेखन कौशल परीक्षा के दौरान शुद्ध लेखन, स्पष्ट लेखन, शब्दों के बीच अंतराल, दो वाक्य के बीच अंतराल, विराम चिह्न के उचित उपयोग आदि के आधार पर परीक्षा लेना होगा। प्रत्येक शब्द/वाक्य के खिलाफ 2 नम्बर हैं इसलिए नम्बर 0 से 2 तक इस तरह -

0	1	2
यदि लिखने में पूरी तरह से असमर्थ	अगर आंशिक रूप से सही	यदि सभी पाँच शब्दों/वाक्य अच्छी तरह से पढ़े तो बच्चों को पूरे नम्बर मिल जाएंगे अर्थात 10 नम्बर

सी) संख्यात्मक :

- (i) संख्यात्मक कार्यों के परीक्षण पाँच भागों में होंगे अर्थात संख्या परिचय, जोड़, घटाव, गुणा और भाग। कक्षा के अनुसार बच्चों के संख्यात्मक ज्ञान, जोड़, घटाव, गुणा और भाग के प्रत्येक एक प्रश्न दिया जाएगा। इस तरह के पाँच प्रश्न शिक्षक ब्लैक बोर्ड में लिखेंगे और छात्रों को समझाने के लिए दिया जाएगा। दिखा दिया समस्या को हल करने के लिए बच्चों को कहा जाएगा। (एस)
- (ii) प्रत्येक प्रश्न के विपरीत 2 नम्बर होंगे। यहाँ प्रश्न वार मार्क दी जाएगी। अगर कई बच्चा समस्या समाधान करने के लिए प्रयास न करे या कई भी सवाल हल करने में सक्षम न हो, वह/वह शून्य 0 नम्बर हासिल करेगा। लेकिन यह कई बच्चे समाधान के लिए प्रयास करे या आंशिक रूप से शुद्ध होते लेकिन जवाब गलत होते वह/वह 2 नम्बर में से 1 नम्बर हासिल करेगी। नम्बर ओएमआर सीट में दर्ज की जाएगी।

0-2 क्रम के स्क्रैरिंग प्रकार इस तरह-

क्र.सं	नाम	शून्य	संख्या ज्ञान		जोड़		घटाव		गुणा		भाग	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	कविता			●		●	●		●			
2	मफिदा			●		●	●			●		●
3	बीरदउ						●			●	●	
4	मंगालू	●										
5	श्रवणी											

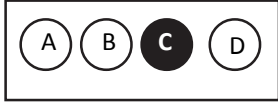
उपरोक्त तालिका में देखा गया है कि कविता ने संख्या ज्ञान और जोड़ में 2 नम्बर हासिल की है, अर्थात प्रणाली और उत्पाद सही तरीके से की है। मफिदा को घटाव में 1 अंक मिली है अर्थात वह घटाव में आंशिक सही की थी। मंगालू को शून्य मिला इसका कारण है वह प्रयास नहीं किया या समाधान नहीं कर पाया। श्रावणी अनुपस्थित थी अतः उसके नाम के विपरीत कई चक्र पूर्ण नहीं किया गया।

अंश- (ख) : 6 से 8 कक्षाओं के लिए विषय संबंधित मूल्यांकन

- गुणोत्सव कार्यक्रम के तहत कक्षा 2 से कक्षा 8 वी तक के छात्रों के 60 प्रतिशत शैक्षिक पारदर्शिता के ऊपर विद्यालयों के मूल्यांकन किए जाएंगे। कक्षा 2 से कक्षा 8 तक पठन कौशल लेखन और संख्यात्मक कौशल छात्रों के मूल्यांकन प्रक्रिया के संबंध में ऊपर आलोचना किए गए हैं। कौशल के मूल्यांकन उच्च प्राथमिक में निम्न प्राथमिक के वैसा ही होगा और 5 वीं, कक्षा के लिए प्रस्तुत ढाँचा के तहत मूल्यांकन किया जाएगा। विषय संबंध मूल्यांकन छठी से 8 वीं. कक्षा तक किया जाएगा। कक्षा 6 से कक्षा 8 तक के लिए विषय से संबंधित मूल्यांकन किया जाएगा। कक्षा 6 के लिए विषय होगा गणित, विज्ञान, सामाजिक विज्ञान, भाषा-1 और भाषा-2। कक्षा- 7 से 8 के लिए विषय होगा- गणित, विज्ञान, सामाजिक विज्ञान, भाषा- 1, 2 और भाषा-3
- गुणोत्सव के दौरान संबंधित प्रत्येक मानकों के लिए चार वैकल्पिक/विकल्प प्रस्तुत किए गए हैं, जहां 100 (विषय वार) बहुविकल्पीय प्रश्न रहेगा। विषय वार आवंटन मार्क उल्लेख किया गया है अंक 3.1 अंश- ए (ii) पृष्ठा 1 में सभी।
- सभी 100 प्रश्नों की विस्तृत विषयों एक ही प्रश्न बुकलेट होंगे।
- प्रत्येक विद्यार्थी को प्रश्न पत्र के साथ एक ओएमआर सीट दिया जाएगा। एक विद्यार्थी ने चार वैकल्पिक उत्तरों में से सिर्फ एक सही जवाब चयन करना होगा और ओएमआर सीट में सही जवाब के विपरीत वह/ वह उस चक्र को नीला/काला वॉल पइंट कलम से पूर्ण करना होगा।

ओएमआर शीट में काला चक्र का नमूना :

सही ढंग से वृत्त भरा-उदाहरण



गलती से भरा वृत्त- उदाहरण



- प्रत्येक छात्र को अलग ओएमआर शीट मिलेगी। ओएमआर शीट में छात्र का नाम मुद्रित होगा। तो नाम के अनुसार छात्रों को ओएमआर शीट प्रदान किया जाना है।
- यदि कई छात्र उनके नाम के ओएमआर शीट नहीं मिलता, उनको अग्रिम खाली ओएमआर शीट उपयोग के लिए प्रदान किया जाएगा। खाली ओएमआर शीट में उचित जगह पर विस्तार से पूर्ण करना होगा।
- प्रशासन 3 दिनों के लिए 3 सेट सवाल पुस्तिका इस्तेमाल के लिए दिया जाएगा। सेट-A : 20 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 7 नवंबर, 2017 (तृतीय चरण), सेट- B 21 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) 8 नवंबर, 2017 (तृतीय चरण), और सेट- C : 22 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 09 नवंबर, 2017 (तृतीय चरण) के लिए।
- ओएमआर शीट प्रत्येक बच्चों से संग्रह किया जाएगा और वर्ग वार संग्रह करके निर्देश अनुसार पैकेजिंग करना होगा।

(v) **सीट व्यवस्था** : एक बेंच में दो छात्रों बैठेंगे। उसी तरह से देख-भाल करना है और निश्चित होना है कि एक ही कक्षा के दो बच्चा न बैठ पाए। जगह कमी के कारण एक ही डेस्क-बेंच में 3 या 4 छात्रों बैठ सकते हैं। ऐसे मामलों में, एक ही कक्षा के बच्चों को बेंच के वैकल्पिक स्थानों में बैठाया जा सकते हैं।

3.2 सह-शैक्षिक गतिविधियों की मूल्यांकन :

बच्चों के सामग्रीक विकास में सह-शैक्षिक गतिविधियों एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। विद्यालय के सह-शैक्षिक गतिविधियों इस प्रकार हैं-

प्रातः सभा, राष्ट्रीय एवं अंतरराष्ट्रीय दिवसों, वार्षिक स्कूल सप्ताह/खेलों, कला शिक्षा, पुस्तकालय पुस्तक की उपयोग, छात्र संसद, वृक्षरोपण, स्वास्थ्य शारीरिक शिक्षा, बच्चों की व्यक्तिगत और सामाजिक कौशल आदि।

गुणात्मक पहलू पर नजर रख कर सह-शैक्षिक गतिविधियों की मूल्यांकन किया जाएगा। मूल्यांकनकर्ताओं ने निर्दिष्ट कार्य के खिलाफ ओएमआर शीट के 6 दफ्तीया (0, 1, 2, 3, 5) संबंधित चक्र पूर्ण करेंगे।

बाहरी मूल्यांकनकर्ता पूरे स्कूल का दौरा कर सकते हैं, और बाद में रिकार्ड कर सकते हैं। वह शारीरिक रूप से पुनः जाँच कर सकते हैं यह आवश्यक है।

क्र:सं	गतिविधि के लिए मूल्यांकन मानक	अति उत्कृष्ट	बहुत अच्छा	अच्छा	संतोषजनक	कम	बहुत कम
		5	4	3	2	1	0

सह-शैक्षिक गतिविधियों/सह-पाठ्यक्रम क्षेत्रों

क्र:सं	सूचक	वर्णनकर्ता	अंक के निर्देशन
1	प्रातः सभा (पर्यवेक्षण के अनुसार)	ए) प्रार्थना आयोजित बी) जातीय संगीत/राष्ट्रीय गीत प्रदर्शन सी) शपथ लेना डी) व्यक्तिगत साफ-सफाई की परीक्षा, स्वास्थ्य से संबंधित अच्छी आदत के प्रदर्शन और चर्चा। ई) संख्या तालिका/पहेली/प्रश्नों/तरी/चयनित विषय पर भाषण/अखबार पढ़ने की महत्व/महान व्यक्तियों की संदेश/ड्रिल और मुक्त हाथ के व्यायाम।	प्रत्येक वर्णनकर्ता के खिलाफ एक मार्क आवंटित है। मार्क इस प्रकार दिया जा रहा है- अगर सभी 5 वर्णनकर्ता उपलब्ध, 5 नम्बर यदि 4 वर्णनकर्ता उपलब्ध, 4 नम्बर यदि 3 वर्णनकर्ता उपलब्ध, 3 नम्बर यदि 2 वर्णनकर्ता उपलब्ध, 2 नम्बर यदि 1 वर्णनकर्ता उपलब्ध, 1 नम्बर एक भी नहीं रहेन से, 0 नम्बर
2	स्कूल छुट्टी होने से पहले लाईन में खड़ा होकर जातीय संगीत गायन पर्यवेक्षण के अनुसार	ए) सभी बच्चों ने भाग लिया- 5 नम्बर बी) अधिकांश बच्चों- 4 नम्बर सी) आधे से अधिक बच्चों- 3 नम्बर डी) आधे से भी कम बच्चों- 2 नम्बर ई) बहुत कम- 1 नम्बर एफ) कर्क नहीं-0	प्रत्येक डिस्ट्रिक्टर के खिलाफ दिखाया गया आवंटिक नम्बर देना होगा

मूल्यांकन के दिशानिर्देश, गुणोत्सव-2017, असम

क्र:सं	सूचक	वर्णनकर्ता	अंक के निर्देशन
3	शैक्षणिक वर्ष 2017 के अनुसार महत्वपूर्ण राष्ट्रीय और अंतरराष्ट्रीय दिवस पालन (स्कूल रिकार्ड बच्चों के साथ बातचीत, माता-पिता, एसएमसी सदस्यों आदि के अनुसार)	क) 17 - 21 दिवस पालन शैक्षणिक कैलेंडर के अनुसार- 5 नम्बर ख) 12 - 16 दिवस- 4 नम्बर ग) 7 - 11 दिवस- 3 नम्बर घ) 2 - 6 दिवस- 2 नम्बर ङ) 2 तक दिवस- 1 नम्बर च) कई नहीं-0	प्रत्येक डिस्क्रिप्टर के खिलाफ दिखाया गया आर्बिटिक नम्बर देना होगा
4	वार्षिक विद्यालय सप्ताह/खेल-कूद स्कूल रिकार्ड बच्चों के साथ बातचीत, पिता-माता, एसएमसी सदस्यों आदि के अनुसार	ए) पालन किया गया बी) रिकार्ड बनाए रखा सी) अधिकतम छात्र भाग लिया डी) समुदाय भागीदारी इ) पुरस्कार वितरण के लिए खुला बैठक आयोजन	प्रत्येक वर्णनकर्ता के खिलाफ 1 नम्बर आर्बिटिक है। निचे दिये गए हिसाब से नम्बर देना होगा- यह सभी 5 वर्णनकर्ता उपलब्ध, 5 नम्बर यह सभी 4 वर्णनकर्ता उपलब्ध, 4 नम्बर यह सभी 3 वर्णनकर्ता उपलब्ध, 3 नम्बर यह सभी 2 वर्णनकर्ता उपलब्ध, 2 नम्बर यह सभी 1 वर्णनकर्ता उपलब्ध, 1 नम्बर एक भी न होने से 0
5	दृश्य और कला प्रदर्शन के रूप में शैक्षिक वर्ष 2017 के लिए आर्ट शिक्षा कक्षाएं आयोजन	सप्ताह में- ए) 5 पेरियड तक संचालित 5 नम्बर ए) 4 पेरियड तक संचालित 4 नम्बर ए) 3 पेरियड तक संचालित 3 नम्बर ए) 2 पेरियड तक संचालित 2 नम्बर ए) 1 पेरियड तक संचालित 1 नम्बर एफ) संचालित नहीं किया 0 नम्बर	प्रत्येक वर्णनकर्ता के खिलाफ दिखाया गया आर्बिटिक नम्बर देना होगा
6	विद्यार्थियों द्वारा पुस्तकालय की किताबों की उपयोग। (बच्चों के रेकॉर्ड अनुसार)	किताब वितरण- ए) प्रति सप्ताह - 5 नम्बर बी) पाक्षिक - 4 नम्बर सी) महीने में एक बार - 3 नम्बर डी) तिमाही - 2 नम्बर ई) कभी कभी - 1 नम्बर एफ) बिल्कुल नहीं - 0 नम्बर	वर्णनकर्ता के विवरण के अनुसार नम्बर देना होगा

क्र:सं	सूचक	वर्णनकर्ता	अंक के निर्देशन
7	शिक्षार्थी सदन स्कूल रेकॉर्ड, बच्चों और शिक्षकों की भाषण अनुसार	ए) मौजूत बी) सभी कक्षाओं के छात्रों के अनुपात में प्रतिनिधित्व सी) कार्यात्मक डी) स्कूल के विभिन्न गतिविधियों में सक्रिय अंशग्रहण ई) गतिविधियों की रिकार्ड बनाए रखना एफ) पुरस्कार वितरण के लिए खुले सभा का आयोजन	प्रत्येक वर्णनकर्ता के खिलाफ 1 नम्बर आवंटित है। निचे दिये गए हिसाब से नम्बर देना हौगा- यहि सभी 5 वर्णनकर्ता उपलब्ध, 5 नम्बर यहि सभी 4 वर्णनकर्ता उपलब्ध, 4 नम्बर यहि सभी 3 वर्णनकर्ता उपलब्ध, 3 नम्बर यहि सभी 2 वर्णनकर्ता उपलब्ध, 2 नम्बर यहि सभी 1 वर्णनकर्ता उपलब्ध, 1 नम्बर एक भी न होने से 0
8	वृक्षरोपण निरीक्षण, बच्चों, शिक्षकों समुदाय सदस्यों के साथ बातचीत, शैक्षणिक सत्र 2017 के रिकार्ड के अनुसार	ए) विश्व पर्यावरण दिवस पर वृक्षरोपण बी) अन्य अवसरों/दिवसों पर वृक्षरोपण सी) अच्छी रखरखाव डी) वृक्षरोपण में बच्चों की भागीदारी ई) वृक्षरोपण में सामुदायिक भागीदारी	प्रत्येक वर्णनकर्ता के खिलाफ 1 नम्बर आवंटित है। निचे दिये गए हिसाब से नम्बर देना हौगा- यहि सभी 5 वर्णनकर्ता उपलब्ध, 5 नम्बर यहि सभी 4 वर्णनकर्ता उपलब्ध, 4 नम्बर यहि सभी 3 वर्णनकर्ता उपलब्ध, 3 नम्बर यहि सभी 2 वर्णनकर्ता उपलब्ध, 2 नम्बर यहि सभी 1 वर्णनकर्ता उपलब्ध, 1 नम्बर एक भी न होने से 0
9	स्वास्थ्य और भौतिक शिक्षा कक्षाएं की मूल्यांकन और आयोजित। (निम्न प्राथमिक के लिए प्रत्येक दिन प्रत्येक कक्षा में एक और उच्च प्राथमिक में कम से कम प्रत्येक कक्षा में 2/3 रिपियड) शैक्षिक वर्ष 2017 के अनुसार	ए) शैक्षणिक कैलेंडर के अनुसार स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षा गतिविधियों नियमित रूप में कठोरता से अनुष्ठित और पर्यवेक्षण 5 नम्बर बी) शैक्षिक कैलेंडर के अनुसार कठोरता से पालन न करके स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षा के कार्य अनुष्ठित और पर्यवेक्षण - 4 नम्बर सी) संचालित किया गया है, लेकिन शैक्षिक कैलेंडर के अनुसार पर्यवेक्षण नहीं हुआ है- 3 नम्बर डी) संचालित हुआ है किन्तु पर्यवेक्षण नहीं हुआ - 2 नम्बर ई) संचालित हुआ लेकिन कभी कभी- 1 नम्बर एफ) संचालित नहीं हुआ- 0	वर्णनकर्ता के विवरण के अनुसार नम्बर देना होगा

क्र:सं	सूचक	वर्णनकर्ता	अंक के निर्देशन
10	बच्चों के व्यक्तिगत और सामाजिक कौशल-नियमितता समयनिष्ठा, सहभाजन, भावनात्मक नियंत्रण आदि।	<p>ए) प्रत्येक बच्चे के लिए रिकार्ड बनाए रखना और नियमित रूप से पर्यावेक्षण किया जाता है- 5 नम्बर</p> <p>बी) ज्यादातर बच्चों के रिकार्ड रखा जाता है और नियमित रूप में पर्यावेक्षण किया जाता है 4 नम्बर</p> <p>सी) नियमित रूप से पर्यावेक्षण किया जाता है किन्तु कुछ बच्चे का रिकार्ड रखा जाता है- 3 नम्बर</p> <p>डी) नियमित रूप से पर्यावेक्षण किया जाता है किन्तु सभी कक्षाओं का रिकार्ड नहीं रखा जाता है- 2 नम्बर</p> <p>ई) पर्यावेक्षण और रिकार्ड रखरखाव अनियमित - 1 नम्बर</p> <p>एफ) कुछ नहीं - 0 नम्बर</p>	वर्णनकर्ता के विवरण के अनुसार नम्बर देना होगा

3.3 स्कूल के बुनियादी ढांचे और अन्य सुविधाओं के उपयोग और उपलब्धता की मूल्यांकन :

अनुकूल शिक्षण अधिगम वातावरण ओर सौहार्दपूर्ण बनाने के लिए पर्याप्त बुनियादी सुविधाओं की उपलब्धता आवश्यक है। बुनियादी सुविधाओं और इसके उपलब्धता के महत्व को देखते हुए उसी के आकलन भी किया जा रहे हैं। इस मूल्यांकन के सूचक समूह जैसे- शोचालय की सुविधाएँ, सुरक्षित पीने पानी का सुविधाएँ, श्रेणी कक्ष, स्कूल परिसर की सुरक्षा, सुरक्षा, समावेशी और स्वच्छता, उपलब्धता और बिजली उपयोग की सुविधा, कम्प्यूटर आदि, आपदा प्रबंधन के लिए तैयारियों और मध्यह्न भोजन शामिल किए गए हैं।

यहाँ भी, गुणात्मक पहलू को ध्यान में रखते हुए नम्बर देने की व्यवस्था रखे हुए हैं और ओएमआर शीट के 6 दफ्तीय मापन पर नम्बर देने होंगे।

बाहरी मूल्यांकनकर्ता पूरे स्कूल का दौरा कर सकते हैं और फिर रिकार्ड करेगा। आवश्यकता के अनुसार वह फीर से शारीरिक रूप से जाँच कर करता है।

निम्नलिखित मूल्यांकन के लिए संकेतक की सूची है-

क्र:सं	गतिविधि						
	गतिविधि के लिए मूल्यांकन मानक	अति उत्कृष्ट	बहुत अच्छा	अच्छा	संतोषजनक	कम	बहुत कम
	नम्बर	5	4	3	2	1	0
	<p>नम्बर के लिए दिशा-निर्देश : प्रत्येक वर्णनकर्ता के खिलाफ आवंटित मार्क 1। नम्बर समूह निम्नलिखित आधार पर देना होगा-</p> <p>यदि सभी 5 वर्णनकर्ता उपलब्ध- 5 मार्क (अति उत्कृष्ट)</p> <p>यदि 4 वर्णनकर्ता उपलब्ध- 4 मार्क (बहुत अच्छा)</p> <p>यदि 3 वर्णनकर्ता उपलब्ध- 3 मार्क (अच्छा)</p> <p>यदि 2 वर्णनकर्ता उपलब्ध- 2 मार्क (संतोषजनक)</p> <p>यदि 1 वर्णनकर्ता उपलब्ध- 1 मार्क (कम)</p> <p>कई नहीं- 0 (बहुत कम)</p> <p>कुल अंकों के अनुसार, प्रत्येक वर्णनकर्ता को अतिउत्कृष्ट/बहुत अच्छा/अच्छा/संतोषजनक/कम/बहुत कम हिसाब से सूचित किया जाएगा।</p>						

क्र:सं	सूचक/गतिविधि	वर्णनकर्ता
1	शौचालय की सुविधाएँ (पर्यावेक्षण के अनुसार)	ए) लड़कों और लड़कियों के लिए अलग अलग से उपलब्ध बी) साफ सफाई और फ्लुशिंग के लिए राणिंग वाटार की सुविधा/प्रावधान सी) शौचालय की उपयोग और सफाई डी) सावुन के साथ हाथ धुलाई सुविधाओं की प्रावधान ई) कचरा-भट्टी की उपलब्धता
2	सुरक्षित पीने पानी की सुविधा (पर्यावेक्षण के अनुसार)	ए) पर्याप्त रूप से उपलब्ध बी) कवर के साथ पानी का भंडारण का प्रावधान सी) नियमित रूप से पानी निस्पंदन और सफाई की प्रावधान डी) पानी परीक्षण किया जाता है (रिकार्ड/रिपोर्ट के अनुसार नम्बर विचार किया जाता है)
3	श्रेणी कक्षाओं (पर्यावेक्षण अनुसार)	ए) एससीआर के अनुसार उपलब्ध (एपली-1:30 और यूपी-1:35 के लिए) बी) उचित वेंटिलेशन और लाईट का प्रावधान सी) साफ कक्षाओं डी) कमरे सुरक्षित है और अच्छी तरह से सुसज्जित ई) कंक्रीट दीवार के साथ पृथक कक्षा की प्रावधान और हॉल के मामलो में अस्थायी विभाजन।

क्र:सं	सूचक/गतिविधि	वर्णनकर्ता
4	स्कूल परिसर-सुरक्षा, सुरक्षित समावेशी और स्वच्छ (पर्यावेक्षण के अनुसार)	ए) स्कूल परिसर स्वच्छ है बी) कचरा बिन और कचरा गड्डे की उपलब्धता सी) स्कूल परिसर बैरियर मुक्त है डी) सभी दिशा पर परिधि दीवार है (कंक्रीट/बाड़ा/पेड़ बांस आदि) ई) खतरा (तालाब, बड़ा वृक्ष, उच्च बोल्टेज तार आदि) मुक्त
5	बिजली, कंप्यूटर आदि का उपलब्धता और उपयोग का सुविधाए (पर्यावेक्षण के रिकार्ड के आदार पर और शिक्षकों के साथ बातचीत)	ए) आंतरिक (आंतरिक तारों) और बाहरी (बिजली शक्ति संचार) दोनो बिजली उपलब्ध है। बी) केवल आंतरिक तारों उपलब्ध है सी) कंप्यूटर सुविधा उपलब्ध है डी) शिक्षक कंप्यूटर साक्षर है ई) कंप्यूटर संचालन बच्चों के साथ परिचित है
6	आपदा प्रबंधन के लिए तैयारी (पर्यावेक्षण और रिकार्ड के अनुसार)	ए) आपदा प्रबंधन योजना विद्यालय में उपलब्ध है बी) विदलाय में आपादकालीन संख्या उपलब्ध है सी) नकली ड्रिल अभ्यास डी) प्राथमिक चिकित्सा सुविधाएँ उपलब्ध है ई) आग बुझाने की कल कार्यात्मक है
7	दोपहर का भोजन (एमडीएम) (पर्यावेक्षण के अनुसार)	ए) रसोई सह भंडार की उपलब्धता बी) खाना पकाने के लिए पर्याप्त संख्या में बर्तन की उपलब्धता सी) वहाँ खाह्यान्न की सुरक्षित भंडारण डी) एमडीएम सेवा के लिए वहा सीट व्यवस्था ई) छात्रों ने खाना खाने से पहले और बाद में हाथ धुलाई और कर्मचारियों द्वारा बर्तन सफाई के लिए सावुन एवं डिटजेन पाउडर उपयोग की प्रावधान

3.4 सामुदायिक भागीदारी :

समुदाय स्कूल के एक सांविधिक निकाय है। विद्यालय को बेहतर ढंग से चलाने के लिए एक समाज ने महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। मानव और सामग्री संसाधनों के हिसाब से समाज ने शिक्षण सीखने प्रणाली को आगे ले जाते हैं। सामाजिक अंशग्रहण क्षेत्र पर गतिविधियों के लिए मूल्यांकन- अर्थात विद्यालय गतिविधियों में स्कूल प्रबंध समिति की अंशग्रहण, एसएमसी बैठक, एसएमसी द्वारा स्कूल गतिविधियों का निगरानी, सामाजिक लेखा परीक्षा का आयोजन, शर्मियों की शिविर, समुदाय योगदान और शिक्षण सीखने की प्रक्रिया।

मूल्यांकन के दिशानिर्देश, गुणोत्सव-2017, असम

सामुदायिक भागीदारी के मूल्यांकन पर गुणात्मक पहलु पर नजर अंदाज करना होगा। मूल्यांकनकर्ता ने ओएमआर शीट पर 6 (0-5) वृत्त काला बॉल कलम से पूर्ण करेगा।

क्र:सं	गतिविधि						
	गतिविधि के लिए मूल्यांकन मानक	अति उत्कृष्ट	बहुत अच्छा	अच्छा	संतोषजनक	कम	बहुत कम
	नम्बर	5	4	3	2	1	0
क्र:सं	गतिविधि/सूचक	वर्णनकर्ता			अंकन के लिए मार्गदर्शन		
1	विद्यालय गतिविधि में विद्यालय प्रबंध समिति की अंशग्रहण	ए) नामकन अभियान में अंशग्रहण (रेकॉर्ड के अनुसार और एसएमसी/समुदाय/शिक्षकों के साथ बातचीत बी) प्रातः सभा में अंशग्रहण (पर्यावेक्षण के अनुसार) सी) विभिन्न दिवसों का पालन में अंशग्रहण डी) एमडीएम सेवा और खाना पकाने में सहायता (पर्यावेक्षण के अनुसार) ई) स्कूल विकास योजना में अंशग्रहण (एसएमसी के साथ बातचीत के अनुसार)			प्रत्येक वर्णनाकर्ता के खिलाफ आवंटित 1 नम्बर। नम्बर इस तरह- यदि सभी 5 वर्णनाकर्ताओं अपलब्ध- 5 नम्बर यदि सभी 4 वर्णनाकर्ताओं अपलब्ध- 4 नम्बर यदि सभी 3 वर्णनाकर्ताओं अपलब्ध- 3 नम्बर यदि सभी 2 वर्णनाकर्ताओं अपलब्ध- 2 नम्बर यदि सभी 1 वर्णनाकर्ताओं अपलब्ध- 1 नम्बर कई नहीं- 0		
2	एसएमसी सभा रेकॉर्ड के अनुसार आवृत और शैक्षणिक सत्र 2017 के लिए पालन	ए) निर्धारित 10 बैठक होना है और प्रस्ताव बनाए रखा है- 5 नम्बर बी) 8 संख्यक बैठक आयोजित किया है और कार्यवाही बनाए रखा है- 4 नम्बर सी) 6 संख्यक बैठक आयोजित किया है और कार्यवाही बनाए रखा है- 3 नम्बर डी) 4 संख्यक बैठक आयोजित किया है और कार्यवाही बनाए रखा है- 2 नम्बर ई) 2 संख्यक बैठक आयोजित किया है और कार्यवाही बनाए रखा है- 1 नम्बर एफ) 2 संख्यक बैठक आयोजित किया है और कार्यवाही नहीं बनाए रखा - 0 नम्बर			प्रत्येक वर्णनाकर्ता के खिलाफ नम्बर आवंटित अनुसार नम्बर देना होगा		
3	एसएमसी द्वारा स्कूल कार्य के पर्यावेक्षण (रिकार्ड और पर्यावेक्षण अनुसार)	ए) अनुदान की उपयोग बी) स्वच्छ प्रथाओं (स्कूल परिसर, पीने का पानी, शैचालय आदि) सी) शिक्षक और छात्रों का उपस्थिति पर नजर डी) मातृ समूह/शनिबार क्लब/छात्र संसद ई) विशेष प्रशिक्षण हस्तक्षेप के कार्यान्वयन			प्रत्येक वर्णनाकर्ता के खिलाफ आवंटित 1 नम्बर। नम्बर इस तरह- यदि सभी 5 वर्णनाकर्ताओं अपलब्ध- 5 नम्बर यदि सभी 4 वर्णनाकर्ताओं अपलब्ध- 4 नम्बर यदि सभी 3 वर्णनाकर्ताओं अपलब्ध- 3 नम्बर यदि सभी 2 वर्णनाकर्ताओं अपलब्ध- 2 नम्बर यदि सभी 1 वर्णनाकर्ताओं अपलब्ध- 1 नम्बर कई नहीं- 0		

मूल्यांकन के दिशानिर्देश, गुणोत्सव-2017, असम

क्र:सं	सूचक	वर्णनकर्ता	अंकन के लिए मार्गदर्शन
4	सामाजिक लेखा-परीक्षा आयोजन (पर्यावेक्षण और बातचीत रिकार्ड के अनुसार)	ए) सामाजिक लेखा-परीक्षा आयोजित बी) सामाजिक लेखा परीक्षा प्रक्रिया में अशग्रहण सी) सामाजिक लेखा-परीक्षा का विश्लेषण किया गया है। डी) सामाजिक लेखा-परीक्षा का साझा करने के लिए बैठक ई) सामाजिक लेखा-परीक्षा का सुझाव के अनुसार कारेवाई।	प्रत्येक वर्णनाकर्ता के खिलाफ आवंटित 1 नम्बर। नम्बर इस तरह- यदि सभी 5 वर्णनाकताओं अपलब्ध- 5 नम्बर यदि सभी 4 वर्णनाकताओं अपलब्ध- 4 नम्बर यदि सभी 3 वर्णनाकताओं अपलब्ध- 3 नम्बर यदि सभी 2 वर्णनाकताओं अपलब्ध- 2 नम्बर यदि सभी 1 वर्णनाकताओं अपलब्ध- 1 नम्बर कई नहीं- 0
5	ग्रीष्मशिविर (रेकॉर्ड के अनुसार)	ए) 9-10 दिन, 5 नम्बर बी) 7-8 दिन, 4 नम्बर सी) 6-5 दिन, 3 नम्बर डी) 4-3 दिन, 2 नम्बर ई) 1-2 दिन, 1 नम्बर एफ) एक दिन भी नहीं-0	वर्णनकर्ता के विवरण के अनुसार नम्बर देना होगा
6	समुदाय योगदान (रेकॉर्ड और पर्यावेक्षण के अनुसार)	ए) सामग्री समर्थन उपलब्ध जैसे- डेस्क-बेंच, चाक बोर्ड, बर्तन, चारदीवारी, फिल्टर, कक्षा/कार्यालय कक्ष, खेल सामग्री आदि (यहाँ का किस एक पाने से नम्बर मिलेगा) बी) कक्षा लेन देन में समर्थन। सी) संदर्भ/कहानी पुस्तक आदि प्रदान डी) नियमित और एमडीएम के कार्यान्वयन ई) वचित समूह और कमजोर अनुभाग के बच्चों की विशेष ध्यान प्रदान।	प्रत्येक वर्णनाकर्ता के खिलाफ आवंटित 1 नम्बर। नम्बर इस तरह- यदि सभी 5 वर्णनाकताओं अपलब्ध- 5 नम्बर यदि सभी 4 वर्णनाकताओं अपलब्ध- 4 नम्बर यदि सभी 3 वर्णनाकताओं अपलब्ध- 3 नम्बर यदि सभी 2 वर्णनाकताओं अपलब्ध- 2 नम्बर यदि सभी 1 वर्णनाकताओं अपलब्ध- 1 नम्बर कई नहीं- 0
7	शिक्षण सीखने प्रक्रिया	ए) स्कूल द्वारा आयोजित मूल्यांकन निरीक्षण बी) विद्यालय समय की उचित उपयोग पर निरीक्षण/सुनिश्चित करण। सी) बच्चों के प्रदर्शन में पाठ्यक्रम और सह-पाठ्यक्रम क्षेत्रों पर निरीक्षण। डी) शिक्षण शिखन सामग्री तैयारी पर सहायता ई) उपचारात्मक शिक्षण के दौरान मदद	प्रत्येक वर्णनाकर्ता के खिलाफ आवंटित 1 नम्बर। नम्बर इस तरह- यदि सभी 5 वर्णनाकताओं अपलब्ध- 5 नम्बर यदि सभी 4 वर्णनाकताओं अपलब्ध- 4 नम्बर यदि सभी 3 वर्णनाकताओं अपलब्ध- 3 नम्बर यदि सभी 2 वर्णनाकताओं अपलब्ध- 2 नम्बर यदि सभी 1 वर्णनाकताओं अपलब्ध- 1 नम्बर कई नहीं- 0

एन:बी:सह- शैक्षिक, स्कूल बुनियादी ढाँचे के उपयोग और उपलब्धता और अन्य सुविधाओं और सामुदायिक भागीदारी क्षेत्रों के लिए नम्बर देने का चिह्नित के रूप में- उत्कृष्ट/बहुत अच्छा/अच्छा/संतोषजनक/कम/बहुत कम नम्बर के अनुसार कुल अंक माने जाते हैं। प्रत्येक वर्णकर्ता के खिलाफ निम्नलिखित मापनी पर नम्बर दिया जाता है।

उदाहरण :

5 अंक _____	उत्कृष्ट,
4 अंक _____	बहुत अच्छा,
3 अंक _____	अच्छा,
2 अंक _____	संतोषजनक,
1 अंक _____	कम,
0 अंक _____	बहुत कम

4. स्कूल स्तर में मूल्यांकन अनुसूची :

निम्न प्राथमिक :

दिन-1 (19 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 6 नवम्बर, 2017(तृतीय चरण):

समय	अवधि	कक्षा	गतिविधि	किससे द्वारा	टिप्पणी
9.00 ए.एम- 9.15 ए.एम	15	I-V	प्रातः सभा और राष्ट्र संगीत गाना	स्कूल	
9.15 ए.एम- 9.25 ए.एम	10	I-V	उपस्थिति जाँच	शिक्षक	
9.25 ए.एम- 12.00	155	II-V	पठन मूल्यांकन	शिक्षक	मूल्यांकन और रिकॉर्डिंग अंक (0-10) श्रेणी शिक्षक द्वारा निर्धारित प्रारूप में (अनुबंधन-1)
12.00 - 12.30 पी.एम	30	II-V	एमडीएम	स्कूल	
12.30 पी.एम- 1.45 पी.एम	शैक्षिक कैलेंडर के अनुसार गतिविधियों/कक्षा लेन-देन				
1.45 पी.एम- 2.45 पी.एम	60	स्कूल मूल्यांकन • सह-शैक्षिक गतिविधियों • स्कूल बुनियादी ढाँचे और अन्य सुविधाओं का उपलब्धता और उपयोग, सामाजिक अंशग्रहण	माता-पिता, एसएमसी के मौजूदगी में मूल्यांकन और प्रधान शिक्षक द्वारा निर्धारित प्रारूप में रिकॉर्डिंग (अनुबंधन- V)		

दिन-2 (20, 21 और 22 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 7, 8 और 9 नवम्बर, 2017 (तृतीय चरण):

क्र:सं	समय	अवधि	कक्षा	गतिविधि	टिप्पणी
1	9.00 ए.एम- 9.15 ए.एम	15 मिनट	I-V	प्रातः सभा	
2	9.15 ए.एम- 9.20 ए.एम	5 मिनट	I-V	उपस्थिति निरीक्षण	
3	9.20 ए.एम- 10.25 ए.एम	65 मिनट	II	मूल्यांकन - • भाषा- 1, लेखन (10 मिनट), पढ़ना, (15 मिनट) • भाषा- 2, लेखन (10 मिनट), पढ़ना, (15 मिनट) • संख्यात्मक कार्य (15 मिनट)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ प्रत्येक श्रेणी से कई भी 20% शिक्षार्थी के पठन कौशल (भाषा- 1, भाषा- 2) के परीक्षा लिया जाएगा जिसका परीक्षा शिक्षक ने निर्धारित ओएमआर शीट में रिजाल्ट समूह पूर्ण करेगा। सभी रिजाल्ट ओएमआर शीट में पूर्ण करेगा।
4	10.25 ए.एम- 11.30 ए.एम	65 मिनट	III	मूल्यांकन - • भाषा- 1, लेखन (10 मिनट), पढ़ना, (15 मिनट) • भाषा- 2, लेखन (10 मिनट), पढ़ना, (15 मिनट) • संख्यात्मक कार्य (15 मिनट)	<ul style="list-style-type: none"> • बाहरी मूल्यांकनकर्ता के सामने लेखन कौशल और संख्यात्मक परीक्षा लिया जाएगा।
5	11.30 ए.एम - 11.40 ए.एम	10 मिनट		विश्राम	
6	11.40 ए.एम- 12.45 पी.एम	65 मिनट	IV	मूल्यांकन - • भाषा- 1, लेखन (10 मिनट), पढ़ना, (15 मिनट) • भाषा- 2, लेखन (10 मिनट), पढ़ना, (15 मिनट) • संख्यात्मक कार्य (15 मिनट)	

मूल्यांकन के दिशानिर्देश, गुणोत्सव-2017, असम

क्र:सं	समय	अवधि	कक्षा	गतिविधि	टिप्पणी
7	12.45 पीएम - 1.15 पीएम	30 मिनट		दोपहर भोजन (एमडीएम)	
8	1.15 पीएम - 2.20 पीएम	65 मिनट	V	मूल्यांकन - <ul style="list-style-type: none"> भाषा- 1, लेखन (10 मिनट), पढ़ना, (15 मिनट) भाषा- 2, लेखन (10 मिनट), पढ़ना, (15 मिनट) संख्यातक कार्य (15 मिनट) 	
9	2.20 पीएम - 2.25 पीएम	5 मिनट	V	जातीय संगीत गाना	
10	2.25 पीएम - 3.25 पीएम	60 मिनट		स्कूल मूल्यांकन <ul style="list-style-type: none"> सह-शैक्षिक गतिविधियों स्कूल बुनियादी ढांचे और अन्य सुविधाओं की उपयोग और उपलब्धता समुदाय भागीदारी 	प्रधान शिक्षक, शिक्षक, एसएमसी, समुदाय आदि के साथ परामर्श करके स्कूल मूल्यांकन के सत्यापन/मूल्यांकन किया जाएगा और ओएमआर शीट में निर्धारित प्रारूप में मार्क पूर्ण किया जाएगा। (जो पहले से ही 19 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 6 नवम्बर, 2017(तृतीय चरण) में प्रधान शिक्षक ने निर्धारित प्र-पत्र पूर्ण किया है)

एन:बी: अनुसूची में उल्लेख किया गया निर्दिष्ट वर्ग के मूल्यांकन निर्धारित समय में किया जाएगा। सामान्य दिन की तरह अन्य कक्षाएँ गतिविधियों/कक्षा लेन-देन आयोजित किया जाएगा। उदाहरण स्वरूप : कक्षा-V के लिए 1.15 पीएम से 2.20 पीएम तक अनुष्ठित होगा। यह अन्य वर्ग के लिए भी होगा।

उच्च प्राथमिक :

दिन-1 (19 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 6 नवम्बर, 2017(तृतीय चरण)):

समय	अवधि	कक्षा	गतिविधि	किससे द्वारा	टिप्पणी
9.00 एएम - 9.15 एएम	15 मिनट	सभी वर्गों	प्रातः सभा और राष्ट्रीय संगीत गाना	स्कूल	
9.15 एएम - 9.25 एएम	10 मिनट	सभी वर्गों	उपस्थिति की जाँच	शिक्षक	
9.25 एएम - 12.00	155 मिनट	VI, VII & VIII	पठन मूल्यांकन	शिक्षक	मूल्यांकन और रिकॉर्डिंग अंक (0-10) श्रेणी शिक्षक द्वारा निर्धारित प्रारूप में (अनुबंधन-1)
12.00 - 12.30 पीएम	30 मिनट	VI, VII & VIII	एमडीएम	स्कूल	
12.30 पीएम - 1.45 पीएम	शैक्षिक कैलेंडर के अनुसार गतिविधियों/कक्षा लेन-देन				
1.45 पीएम - 2.45 पीएम	60 मिनट	स्कूल मूल्यांकन <ul style="list-style-type: none"> सह-शैक्षिक गतिविधियों स्कूल बुनियादी ढाँचे और अन्य सुविधाओं का उपलब्धता और उपयोग, सामाजिक अंशग्रहण 	प्रधान शिक्षक/शिक्षक	माता-पिता, एसएमसी के मौजूदगी में मूल्यांकन और प्रधान शिक्षक द्वारा निर्धारित प्रारूप में रिकॉर्डिंग	

दिन-2 ((20, 21 और 22 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 7, 8 और 9 नवम्बर, 2017 (तृतीय चरण)):

क्र. स:	समय	अवधि	कक्षा	गतिविधि	टिप्पणी
1	9.00 एएम- 9.15 एएम	15 मिनट	VI-VIII	प्रातः सभा	
2	9.15 एएम- 9.20 एएम	5 मिनट	VI-VIII	उपस्थिति की जाँच	
3	9.20 एएम- 10.20 एएम	120 मिनट	VI-VIII	शैक्षिक (लिखित परीक्षा एमसीक्यू)	मूल्यांकन और भरा ओएमआर शीट संग्रह के समय होना शामिल किया गया है (वर्ग वार)
4	10.20 एएम- 11.20 एएम				

मूल्यांकन के दिशानिर्देश, गुणोत्सव-2017, असम

क्र:सं	समय	अवधि	कक्षा	गतिविधि	टिप्पणी
5	11.20 एएम- 11.30 एएम	10 मिनट		विश्राम	
6	11.30 एएम- 12.10 पीएम	40 मिनट	VI	मूल्यांकन - • भाषा- 1, लेखन (5 मिनट), पढ़ना, (10 मिनट) • भाषा- 2, लेखन (5 मिनट), पढ़ना, (10 मिनट) • संख्यात्मक कार्य (10 मिनट)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ प्रत्येक श्रेणी से कई भी 20% शिक्षार्थियों को पठन कौशल (भाषा-1, भाषा- 2) के परीक्षा लिए जाएंगे जिसका परीक्षा शिक्षक ने निर्धारित ओएमआर शीट में रिजाल्ट समूह पूर्ण करेंगे। सभी रिजाल्ट ओएमआर सीट में पूर्ण करेंगे। • बाहरी मूल्यांकनकर्ता के सामने लेखन कौशल और संख्यात्मक परीक्षा लिया जाएगा।
7	12.10 पीएम- 12.50 पीएम	40 मिनट	VII	मूल्यांकन - • भाषा- 1, लेखन (5 मिनट), पढ़ना, (10 मिनट) • भाषा- 2, लेखन (5 मिनट), पढ़ना, (10 मिनट) • संख्यात्मक कार्य (10 मिनट)	
8	12.50 पीएम- 1.20 पीएम	30 मिनट		दोपहर भोजन (एमडीएम)	
9	1.20 पीएम- 2.00 पीएम	40 मिनट	VIII	मूल्यांकन - • भाषा- 1, लेखन (5 मिनट), पढ़ना, (10 मिनट) • भाषा- 2, लेखन (5 मिनट), पढ़ना, (10 मिनट) • संख्यात्मक कार्य (10 मिनट)	
10	2.00 पीएम- 2.05 पीएम	5 मिनट	VI-VIII	जातीय संगीत पाठ	

मूल्यांकन के दिशानिर्देश, गुणोत्सव-2017, असम

क्र:सं	समय	अवधि	कक्षा	गतिविधि	टिप्पणी
11	2.05 पीएम - 3.05 पीएम	60 मिनट		विद्यालय मूल्यांकन <ul style="list-style-type: none"> • सह-शैक्षिक गतिविधियों • स्कूल बुनियादी ढाँचे और अन्य सुविधाओं की उपयोग और उपलब्धता • समुदाय भागीदारी 	प्रधान शिक्षक, शिक्षक, एसएमसी, समुदाय आदि के साथ परामर्श करके स्कूल मूल्यांकन के सत्यापन/मूल्यांकन किया जाएगा और ओएमआर शीट में निर्धारित प्रारूप में मार्क पूर्ण किया जाएगा। (जो पहले से ही 19 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 6 नवम्बर, 2017 (तृतीय चरण) में प्रधान शिक्षक ने निर्धारित प्र-पत्र पूर्ण किया है)

एन:बी: समयसूची में दिखाया गया अनुसार मूल्यांकन कार्य निर्धारित समय में होगा। अन्या अन्य श्रेणी समूह सामान्य दिन की तरह गतिविधियों/कक्षा लेन-देन चलता रहेगा। उदाहरण स्वरूप कक्षा-VI, के मूल्यांकन के दौरान VII और VIII कक्षा समूह साधारण दिन की तरह कार्य करेगा। उसि प्रकार, कक्षा-VII के मूल्यांकन के दौरान VI और VIII के लिए कक्षाएँ और कक्षा-VIII, के मूल्यांकन के दौरान कक्षा-VI और VII चलता रहेगा।

स्कूल मूल्यांकन के दौरान (उच्च प्राथमिक स्तर के लिए) छात्रों भी भाग लेंगे।

टिप्पणी: दिशा-निर्देश/अनुदेश के अनुसार समग्र मूल्यांकन कार्य सम्पन्न करना होगा। इस के मुताबेक प्रत्येक चिंतित व्यक्तियों से अत्यंत प्रतिबद्धता और ईमानदारी की उम्मीद किया गया है। मूल्यांकन कार्य में किसी भी विचलन और कुकर्म (बाहरी मूल्यांकनकर्ता की उपेक्षा करके प्रश्न सेट खोलना, प्रश्न पत्र बाहर निकालना आदि) गंभीरता से लिया जाएगा और यदि आवश्यक हो, अनुशासनात्मक कार्रवाई भी शुरू किया जाएगा।

बच्चों के पठन कौशल की प्रदर्शन रिकॉर्डिंग के लिए शिक्षकों के लिए प्रारूप 19 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 6 नवम्बर, 2017(तृतीय चरण) पर (गुणोत्सव, असम सितंबर और नवंबर, 2017):

स्कूल का नाम :

डीआएएसई कोड :

क्लस्टर :

ब्लॉक :

जिला :

शिक्षण माध्यम :

कक्षा :

विद्यार्थी का नाम	अंक	
	भाषा-1	भाषा-2

★ कक्षा में छात्रों की संख्या को ध्यान में रखते हुए प्रत्येक वर्ग (2 से 8) के लिए प्रारूप के अनुसार सेट तैयार करेगा। शिक्षक/प्रधान शिक्षक का नाम :

शिक्षक/प्रधान शिक्षक का नाम :

हस्ताक्षर :

सम्पर्क संख्या :

बाहरी मूल्यांकनकर्ताओं के लिए प्रारूप (गुणोत्सव, असम, सितंबर और नवंबर, 2017)

बाहरी मूल्यांकनकर्ता का नाम :

पद :

विभाग

निरीक्षण तारीख

स्कूल का नाम	डीआईएसइ-कोड	क्लस्टर	ब्लॉक	जिला

क्षेत्र	उप-क्षेत्र	पर्यवेक्षण	सुझाव
शिक्षक उपस्थिति			
छात्र उपस्थिति			
मुक्त पाठ्यपुस्तक			
दोपहर का भोजन			

क्षेत्र	उप-क्षेत्र	पर्यवेक्षण	सुझाव
आधारिक संरचना			
	क्या कक्षाओं के बीच विभाजन या कंक्रीट की दीवार है ?		
	क्या कक्षाएँ पक्की या कच्चा है।		
कुल	स्कूल प्रबंधन		
	रिकॉर्ड रखना		
	कार्यक्रम में भागीदारी		
अन्य			

बाहरी मूल्यांकनकर्ता के हस्ताक्षर
जिला :

ओएमआर शीट और प्रश्न पुस्तिका के संग्रह और पैकिंग के लिए दिशानिर्देश :

ओएमआर के पैकेजिंग :

गुणोत्सव असम लगातार चार दिनों के लिए आयोजित किए जाएंगे। मूल्यांकन ओएमआर आधार पर किया जाएगा। ओएमआर शीट के रंग एलपी स्तर में नारंगी और यूपी स्तर के लिए लाल बैंगनी होगा।

ओएमआर शीट पैकिजिंग के लिए पैकिंग दल स्कूल वार स्टीकर प्रिंट करेगा। संबंधित स्कूल के मूल्यांकन के तीन अलग अलग दिनों के लिए स्टीकर को भी 'A', 'B' और 'C' बड़े लिपि में चिह्नित किया जाएगा। स्कूल और माध्यम वार ओएमआर के पैकेजिंग निम्नानुसार :

श्रेणी	पैकेट की प्रकार	ओएमआर शीट का संख्या
निम्न प्राथमिक (सभी माध्यम के लिए)	तीन	<ol style="list-style-type: none"> 1. एक (1) स्कूल मूल्यांकन के ओएमआर शीट 2. कक्षा 2 से कक्षा 5 तक के पढ़ने कौशल, लेखन और संख्यात्मक ज्ञान के लिए पूर्व मुद्रित वर्ग वार छात्र मूल्यांकन ओएमआर शीट (30 छात्रों के प्रति एक ओएमआर) 3. खाली छात्र मूल्यांकन ओएमआर शीट (कक्षा 2 से कक्षा 5 तक) वर्ग वार (केवल उन छात्रों के मामलो मे जिन छात्रों का नाम पूर्व मुद्रित ओएमआर शीट में नहीं है।
उच्च प्राथमिक (असमीया माध्यम के लिए)	पाँच	<ol style="list-style-type: none"> 1. एक (1) स्कूल मूल्यांकन के ओएमआर शीट 2. कक्षा 6 से कक्षा 8 तक के पढ़ने कौशल, लेखन और संख्यात्मक ज्ञान के लिए पूर्व मुद्रित वर्ग वार छात्र मूल्यांकन ओएमआर शीट (30 छात्रों के प्रति एक ओएमआर) 3. कक्षा 6 से कक्षा 8 तक कौशल के लिए खाली ओएमआर प्रति 30 छात्रों के लिए वर्ग वार (जिन छात्रों के नाम पूर्व मुद्रित ओएमआर शीट में नहीं है केवल उन छात्रों के लिए दिया जाएगा) 4. 6 से 8 कक्षाए के लिए पूर्व मुद्रित छात्रों मूल्यांकन ओएमआर शीट (प्रत्येक छात्र के लिए एक) वर्ग वार। 5. खाली छात्र मूल्यांकन ओएमआर शीट (कक्षाए 6 से 8) वर्ग वार जिन छात्रों के नाम पूर्व मुद्रित ओएमआर शीट में नहीं है केवल उन छात्रों के लिए)
उच्च प्राथमिक विद्यालय इनमें से कई भी माध्यम (असमीया के अलावा) बोडों, बंगला, अंग्रेजी, हिन्दी, गारो, मिजो, मणिपुरी, नेपाली	पाँच	<ol style="list-style-type: none"> 1. एक (1) स्कूल मूल्यांकन के ओएमआर शीट 2. कक्षा 6 से कक्षा 8 तक के पढ़ने कौशल, लेखन और संख्यात्मक ज्ञान के लिए पूर्व मुद्रित वर्ग वार छात्र मूल्यांकन ओएमआर शीट (प्रत्येक 30 छात्रों के प्रति एक ओएमआर) 3. कक्षा 6 से 8 के कौशल के लिए खाली ओएमआर (प्रत्येक 30 छात्रों के लिए (ओएमआर) वर्ग वार (जिन छात्रों के नाम पूर्व मुद्रित ओएमआर शीट में नहीं है केवल उन छात्रों के लिए दिया जाएगा)

श्रेणी	पैकेट की प्रकार	ओएमआर शीट का संख्या
		<p>4. कक्षा 6 से 8 तक (अन्य माध्यम) के पूर्व मुद्रित छात्रों मूल्यांकन ओएमआर शीट (प्रत्येक छात्र के लिए एक) 6, 7 और 8 सभी वर्ग के लिए एक)</p> <p>5. कक्षा 6 से 8 के छात्रों मूल्यांकन के लिए खाली ओएमआर (एक ओएमआर प्रत्येक 30 छात्रों लिए) (जिन छात्रों के नाम पूर्व मुद्रित ओएमआर शीट में नहीं है केवल उन छात्रों के लिए)</p>
उच्च प्राथमिक (मिश्रित माध्यम स्कूल)	<p>पाँच असमीया माध्यम के अलावा अन्य माध्यम के विद्यालय के लिए।</p> <p>सात : मिश्रित माध्यम विद्यालयों के लिए जहाँ असमीया माध्यम भी है।</p>	<p>1. विद्यालय मूल्यांकन के नम्बरों को रिकार्डिंग के लिए विद्यालय एक ओएमआर उपयोग कर सकेंगे (सभी माध्यमों के लिए)</p> <p>(ए) <u>मिश्रित मध्यमों के स्कूल में यदि असमीया मध्यम रहे, तो उसि असमीया मध्यम के बच्चों के लिए निम्नलिखित ओएमआर शीट उपयोग किया जाएगा।</u></p> <p>कौशल के मूल्यांकन के लिए :</p> <p>1. पठन कौशल, लेखन और संख्यात्मक कार्य के मूल्यांकन के लिए असमीया माध्यम के कक्षा 6 से 8 तक वर्ग वार पूर्व मुद्रित वर्ग वार छात्र मूल्यांकन ओएमआर शीट। (प्रत्येक 30 छात्रों के लिए एक ओएमआर) वर्ग वार।</p> <p>2. 6 से 8 कक्षा के कौशल के लिए खाली ओएमआर शीट (प्रत्येक 30 छात्रों के लिए एक ओएमआर) वर्गवार (केवल उन छात्रों के लिए जिन छात्रों का नाम पूर्व मुद्रित ओएमआर शीट में नहीं है)</p> <p>विषय क्षेत्रों के मूल्यांकन के लिए :</p> <p>3. कक्षा 6 से 8 तक के असमीया माध्यम के पूर्व मुद्रित छात्र मूल्यांकन ओएमआर शीट (प्रत्येक छात्र के लिए एक) वर्ग वार।</p> <p>4. कक्षा 6 से 8 तक के असमीया माध्यम छात्रों के लिए खाली छात्र मूल्यांकन ओएमआर (केवल उन छात्रों के लिए प्रयोज्य जिन छात्रों के नाम पूर्व मुद्रित ओएमआर शीट में नहीं है)</p> <p>(बी) असमीया माध्यम के अलावा अन्य माध्यम विद्यालयों के लिए निम्नलिखित ओएमआर प्रयोग किया जाएगा।</p> <p>कौशल के मूल्यांकन के लिए :</p> <p>1. कक्षा 6 से 8 तक के लिए पठन कौशल, लेखन और संख्यात्मक कार्य के लिए वर्ग वार पूर्व मुद्रित वर्ग वार छात्र मूल्यांकन ओएमआर शीट (प्रत्येक 30 छात्रों के लिए एक ओएमआर)</p> <p>2. कक्षा 6 से 8 तक के छात्रों के कौशल मूल्यांकन के लिए खाली ओएमआर शीट (प्रति 30 छात्रों के एक ओएमआर) वर्ग वार (केवल उन छात्रों के लिए जिन छात्रों के नाम पूर्व मुद्रित ओएमआर में नहीं है)</p> <p>विषय क्षेत्रों के मूल्यांकन के लिए :</p> <p>1. कक्षा 6 से 8 तक के पूर्व मुद्रित छात्रों मूल्यांकन ओएमआर शीट (प्रत्येक छात्र के लिए एक) वर्ग वार (6, 7 और 8 सभी कक्षाओं के लिए एक ही है)</p> <p>2. 6 से 8 तक कक्षाओं के लिए खाली छात्र मूल्यांकन ओएमआर शीट (6, 7 और 8 सभी कक्षाओं के लिए एक ही है) (केवल उन छात्रों के लिए जिन छात्रों के नाम पूर्व मुद्रित ओएमआर में नहीं है)।</p>

मूल्यांकन के दिशानिर्देश, गुणोत्सव-2017, असम

श्रेणी	पैकेट की प्रकार	ओएमआर शीट का संख्या
एमवी स्कूल (अमसीया माध्यम)	पाँच	<ol style="list-style-type: none"> 1. एक (1) विद्यालय मूल्यांकन ओएमआर शीट। 2. कक्षा 2 से कक्षा 8 तक के छात्रों के लिए पठन कौशल, लेखन और संख्यात्मक कार्य के लिए पूर्व मुद्रित वर्ग वार छात्र मूल्यांकन ओएमआर शीट (प्रत्येक 30 छात्रों के लिए एक ओएमआर)- वर्ग वार। 3. कक्षा 2 से कक्षा 8 तक के लिए खाली छात्रों मूल्यांकन ओएमआर शीट वर्ग वार (केवल उन छात्रों के लिए जिन छात्रों के नाम पूर्वमुद्रित ओएमआर शीट में नहीं है) 4. कक्षा 6 से 8 तक के कक्षाए के लिए पूर्व मुद्रित ओएमआर शीट (प्रत्येक छात्र के लिए एक) वर्ग वार 5. वर्ग वार कक्षा 6 से 8 तक के खाली छात्रो मूल्यांकन ओएमआर शीट (केवल उन छात्रों के लिए जिन छात्र के नाम पूर्व मुद्रित ओएमआर शीट में नहीं है)
असमीया माध्यम के अलावा बडों/बांग्ला/ अंग्रजी/हिन्दी/गारो/ मिजो/मणिपुरी/नेपाली माध्यम के एम.वी विद्यालय के लिए	पाँच	<ol style="list-style-type: none"> 1. एक (1) विद्यालय मूल्यांकन ओएमआर शीट। 2. कक्षा 2 से कक्षा 8 तक लिए पठन कौशल, लेखन और संख्यात्मक कार्यों के लिए पूर्व मुद्रित वर्ग वार छात्र मूल्यांकन ओएमआर शीट (प्रत्येक 30 छात्रों के लिए एक ओएमआर)- वर्ग वार। 3. खाली छात्र मूल्यांकन ओएमआर शीट (कक्षा 2 से कक्षा 8 तक) (केवल उन छात्रों के लिए जिन छात्रों के नाम ओएमआर शीट में नहीं छपी है) 4. 6 से 8 कक्षाए के लिए पूर्व मुद्रित छात्र मूल्यांकन ओएमआर शीट (प्रत्येक छात्र के लिए एक) कक्षाएँ 6, 7 और 8 सभी के लिए एक ही है) 5. कक्षाएँ 6 से 8 तक के खाली छात्र मूल्यांकन ओएमआर शीट (6, 7 और 8 सभी कक्षाएँ के लिए एक ही है) केवल उन छात्रों के लिए जिन छात्रों के नाम पूर्व मुद्रित ओएमआर शीट छपी नहीं है)
एम.वी स्कूल (मिश्रित माध्यम)	पाँच: मिश्रित माध्यम स्कूलों के असमीया माध्यम के लिए है।	<ol style="list-style-type: none"> 1. स्कूल मूल्यांकन के नम्बर रिकार्डिंग के लिए एक (1) स्कूल को एक ही ओएमआर प्रयोग कर सकेंगे (सभी माध्यमों) (ए) यदि मिश्रित माध्यम स्कूल के माध्यम असमीया होते है, फिर <u>अमसीया माध्यम के बच्चों के लिए निम्नलिखित ओएमआर शीट उपयोग करेंगे।</u> <p>कौशल के मूल्यांकन के लिए :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. कक्षा 2 से कक्षा 8 तक के पठन कौशल, लेखन और संख्यात्मक कार्य के लिए पूर्व मुद्रित वर्गवार छात्र मूल्यांकन ओएमआर शीट (प्रत्येक 30 छात्रों के लिए एक ओएमआर)

श्रेणी	पैकेट की प्रकार	ओएमआर शीट का संख्या
	सात : असमीया माध्यम के अलावा अन्य मिश्रित माध्यम के विद्यालयों के लिए	<p>2. खाली छात्र मूल्यांकन ओएमआर शीट (कक्षा- 2 से कक्षा- 8 तक) (केवल उन छात्रों के लिए जिन छात्रों के नाम पूर्व मुद्रित ओएमआर शीट छपी नहीं)</p> <p>विषय क्षेत्रों के मूल्यांकन के लिए :</p> <p>1. कक्षा 6 से 8 तक के असमीया माध्यम के विद्यालयों के लिए पूर्व मुद्रित छात्र मूल्यांकन ओएमआर शीट (प्रत्येक छात्र के लिए एक)-वर्गवार</p> <p>2. कक्षा 6 से 8 तक के (असमीया माध्यम) खाली छात्र मूल्यांकन ओएमआर शीट (केवल उन छात्रों के लिए जिन छात्रों का नाम पूर्व मुद्रित ओएमआर शीट में छपी नहीं है)</p> <p>(बी) असमीया माध्यम के अलावा अन्य माध्यम के विद्यालयों में कौशल मूल्यांकन के नम्बर रिकार्डिंग के लिए निम्नलिखित ओएमआर शीट प्रयोग किया जाएगा।</p> <p>कौशल के मूल्यांकन के लिए :</p> <p>1. पठन, लेखन और संख्यात्मक कौशल के लिए कक्षा 2 से कक्षा 8 तक के छात्र-छात्रों के लिए पूर्व मुद्रित वर्ग वार छात्र मूल्यांकन ओएमआर शीट (प्रत्येक 30 छात्रों के प्रति एक ओएमआर)</p> <p>2. खाली छात्र मूल्यांकन ओएमआर शीट (कक्षा 2 से कक्षा 8 तक लिए) केवल उन छात्रों के लिए, जिन छात्रों के नाम पूर्व मुद्रित ओएमआर शीट में छपी नहीं)</p> <p>विषय क्षेत्रों के मूल्यांकन के लिए :</p> <p>1. कक्षाएँ 6 से 8 तक से छात्रों के लिए पूर्व मुद्रित छात्र मूल्यांकन ओएमआर शीट (प्रत्येक छात्र के एक) (सभी 6, 7 और 8 कक्षाएँ के लिए एक ही है)</p> <p>2. कक्षाएँ 6 से 8 तक के लिए खाली छात्र मूल्यांकन ओएमआर शीट (6, 7 और 8 सभी कक्षाएँ के लिए एक है) केवल उन छात्रों के लिए जिन छात्रों के लिए जिन छात्रों के नाम पूर्व-मुद्रित ओएमआर शीट में नाम नहीं छपी है।</p>

टिप्पणी : खाली ओएमआर शीट आवश्यक अनुसार संबंधित ब्लॉक कार्यालय से संग्रह करना होगा।

ओएमआर की वितरण :

- छात्रों के नाम और आईडी मुद्रित ओएमआर शीट संबंधित ब्लॉक में वितरण किया जाएगा।
- संबंधित सीआसीसी ने स्कूल वार पैकेट समोह संग्रह करेगा और विद्यालयों में वितरण करेगा। उसी दिन विद्यालय ने निम्नलिखित जाँच करेगा।
 - प्रयोजन अनुसार (वर्गवार) ओएमआर की संख्या ठिक है या नहीं।
 - विद्यालय के प्रत्येक छात्र के नाम ओएमआर शीट में सही ढंग से मुद्रित होना है या नहीं और कई कमी/मुद्रण त्रुटि/शिक्षार्थियों के नाम गुम हो जाना आदि पाने पर उसी दिन ब्लॉक में सूचित करना होगा।
- उसी दिन ब्लॉक जिले अधिकारी को रिपोर्ट करना होगा। जिला ने इस रिपोर्ट का व्यौरा राज्य स्तर पर भेजना होगा और राज्य आवश्यक ओएमआर शीट की व्यवस्था करेंगे।

भरा ओएमआर के संग्रह प्रक्रिया :

- मूल्यांकन के बाद, विद्यालय कक्षा वार ओएमआर शीट एवं विस्तृत उपस्थिति शीट के पैकेट समूह संग्रह करना होगा और एक ही तरह से सील करना होगा। इन अलग अलग पैकेट को फिर से उच्च क्षमता सम्पन्न सुरक्षा में एकल पैकेट में रखना होगा। जो ठिक से सील करना होगा।

- सीआरसीसी ने विद्यालय वार भरा ओएमआर और उपस्थिति शीटों की शील पैकेट समूह संग्रह करेगा और क्लस्टर के सभी स्कूलों के एक पैकेट कर देगा। सीआरसीसी ने संग्रह किया गया पैकेट की एक तालिका बनाकर ब्लॉक में जमा कराएंगे।
- ब्लॉक इंचार्ज ने ब्लॉक से संग्रहित पैकेट समूह जिला स्तर के कार्यालय में जमा कराएगा, जिला के सभी ब्लॉक से मिला पैकेटों जिला स्तर के अधिकारियों ने राज्य मिशन कार्यालय, एसएसए, असम में जमा कराना होगा।

एन:बी: पैकेट के ऊपर लिखित निर्देशना समूह सभी स्तर के चिंतित व्यक्ति द्वारा पूर्ण एवं हस्ताक्षर करना होगा।

उपकरण/प्रश्न पुस्तक एवं प्रारूपों के वितरण :

- उपकरण/प्रश्न पुस्तक एवं प्रारूपों संबंधित ब्लॉक में वितरण किए जाएंगे एवं ब्लॉक द्वारा संबंधित स्कूलों को प्रदान करेंगे।
- प्रश्न पुस्तिका छेड़छाड़ प्रुफ सुरक्षा के साथ पट्टी के शीर्ष पर गर्म पिछल चिपकाने वाले पैकेट भेजा जाएगा। प्रश्न पुस्तिका पैकेट एक बार सील करने के बाद बिना फार के पैकेट से प्रसन पत्र नहीं निकाल सकेगा।
- समूह संसाधन केन्द्र समन्वयक विद्यालय वार पैकेज जाँच करेगा और पैकेट स्कूलों में वितरित करेंगे।
- एक अतिरिक्त छेड़छाड़ प्रुफ पैकिंग पैकेट प्रश्न पुस्तक के अंदर प्रदान की जाएगी, ताकि विद्यालय संश्लिष्ट व्यक्ति द्वारा भर्ती ओएमआर शीट उसी खाली पैकेट के अंदर वापस भेज सके।
- चार (4) अलग अलग रंग अलग अलग दिनों के लिए प्रश्न बुकलेट की पैकेजिंग के लिए इस्तेमाल किए जाएंगे।

दिन/तारीख	एल पी		यूपी	
	रंग	उपकरण	रंग	उपकरण
09-09-17 और 06-11-17	काला	पठन के लिए ढाँचा और स्कूल मूल्यांकन के लिए उपकरण	पीला	पठन के लिए ढाँचा और स्कूल मूल्यांकन के लिए उपकरण
दिन-1 (20-09-17) और 07-11-17	हरा	लेखन एवं संख्यात्मक के ढाँचा और स्कूल मूल्यांकन के लिए उपकरण	नांरगी	लेखन एवं संख्यात्मक के ढाँचा स्कूल मूल्यांकन के लिए प्रश्न एवं उपकरण
दिन-2 21-09-17 और 08-11-17	नीला	लेखन एवं संख्यात्मक के ढाँचा और स्कूल मूल्यांकन के लिए उपकरण	लाल	लेखन एवं संख्यात्मक के ढाँचा स्कूल मूल्यांकन के लिए प्रश्न एवं उपकरण
दिन-3 22-09-17 और 09-11-17	भूरा	लेखन एवं संख्यात्मक के ढाँचा और स्कूल मूल्यांकन के लिए उपकरण	बैंगनी	लेखन एवं संख्यात्मक के ढाँचा स्कूल मूल्यांकन के लिए प्रश्न एवं उपकरण

- एन:बी:**
1. पैकेट के उपर लिखित निर्देशावली सभी स्तर के संबंधित व्यक्तियों ने पूर्ण एवं हस्ताक्षर करना होगा।
 2. इस्तेमाल किया गया प्रश्न पुस्तिकाएं चिंतित स्कूलों द्वारा रखे जाएंगे।

प्रश्न बुकलेट के उद्घाटन का रिकॉर्ड रखने के लिए प्रारूप

(दो एसएमसी सदस्यों की उपस्थिति में यदि समय पर बाहरी मूल्यांकनकर्ता स्कूल तक पहुंचने में सक्षम न हो)

स्कूल का नाम :

डीआईएसई कोड :

क्लस्टर :

ब्लॉक :

जिला :

शिक्षा का माध्यम :

कक्षा :

समय पर बाहरी मूल्यांकनकर्ता स्कूल तक पहुंचने में सक्षम न होने से, कक्षा (s) के लिए प्रश्न कागजात की सील पैकेट निम्नलिखित की उपस्थिति खोले जाएंगे :

क्र: सं	नाम	तारीख के साथ हस्ताक्षर
1	प्रधान शिक्षक/सहायक शिक्षक	
2	एसएमसी सदस्य (1)	
3	एसएमसी सदस्य (2)	

19 सितंबर, 2017 (द्वितीय चरण) और 6 नवंबर, 2017 (तृतीय चरण) पर स्कूल द्वारा आयोजित स्कूल मूल्यांकन के डाटा रिकॉर्डिंग के लिए प्रारूप :

स्कूल का नाम :

डीआईएसई कोड :

तारीख :

क्षेत्र : सह-शैक्षिक						
सूचक	श्रेष्ठ	बहुत अच्छा	अच्छा	संतोषजनक	कम	बहुत कम
प्रातः सभा						
जातीय संगीत गाना						
महत्वपूर्ण राष्ट्रीय और अंतरराष्ट्रीय दिवसों पालन						
वार्षिक स्कूल/खेल-कूद आयोजन						
कला शिक्षा वर्ग का संचालन						
पुस्तकालय पुस्तक की उपयोग						
छात्र संसद						
वृक्षारोपन						
आचरण और स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षा कक्षा के मूल्यांकन						
बच्चों के व्यक्तिगत एवं सामाजिक कौशल						
उपलब्धता और स्कूल के बुनियादी ढाँचे और अन्य सुविधाओं का उपयोग						
शौचालय सुविधाएँ						
सुरक्षित पीने पानी का सुविधाएँ						
श्रेणी कक्षाएँ						
स्कूल परिसर						
बिजली, कंप्यूटर आदि के सुविधाओं और उपलब्धता						
दोपहर का भोजन						

मूल्यांकन के दिशानिर्देश, गुणोत्सव-2017, असम

सूचक	श्रेष्ठ	बहुत अच्छा	अच्छा	संतोषजनक	कम	बहुत कम
सामुदायिक भागीदारी						
स्कूल गतिविधियों में स्कूल प्रबंध समिति की भागीदारी						
एसएमसी बैठक						
एसएमसी द्वारा स्कूल के कामकाज की निगरानी						
सामाजिक लेखा परीक्षा का आयोजन						
ग्रीष्मकालीन शिविर						
शिक्षण अधिगम प्रक्रिया						
शिक्षण अधिगम प्रक्रिया						

शिक्षक का हस्ताक्षर

एसएमसी सभापति का हस्ताक्षर

विशेष जरूरत वाले बच्चों (सीडब्ल्यूएसएन) के लिए तकतीकी शिक्षा

सीडब्ल्यूएसएन के लिए सामान्य मूल्यांकन तकतीक :

- बच्चों की जरूरतों के अनुसार अतिरिक्त समय प्रदान की जा सकती है। थकान हटाने के लिए इस समय के दौरान अनुमति दी जा सकते हैं।
- बच्चों की व्यक्तिगत जरूरतों के अनुसार विभिन्न उपकरणों के उपयोग करने को दे सकते हैं जैसे- कैलकुलेटर, अबैकस, ब्रेईलार, टेलर फ्रेम संचार बोर्ड, तिरछा बोर्डों, पैसिल, पेइन्ग्रिपस आदि।
- प्रौद्योगिकी के उपयोग जैसे-कंप्यूटर, टेप रिकार्ड, आवाज सिंथेसाइजर बच्चों के जरूरत के अनुसार अनुमति देना चाहिए।
- परीक्षण के लिए आवंटित पाठ्यक्रम में लचीलापन होना चाहिए। उदाहरण के लिए-धीमी गतिसे सिख रहा बच्चों के लिए पूरे सिलेबाबस सामग्री को छोटी छोटी इकाइयों में बाट कर परीक्षण किया जा सकता है।
- भाषा के अधिग्रहण कठिनाइयों बच्चों के लिए मूल्यांकन प्रक्रियाओं में निबंध प्रकार के प्रश्न के सिवाय बस्तुनिष्ठ प्रश्न होना चाहिए। प्रश्न का भाषा सरल होना अति आवश्यक है।
- आवास प्रतिक्रिया तरीके के क्षेत्र में प्रदान किया जाना चाहिए। उदाहरण के लिए लिखित प्रक्रियाओं के बजाय मौखिक प्रक्रियाओं में (टेप किया जा सकता है) या बोडे के द्वारा लेने का व्यवस्था कर सकता है। प्रयोजन के अनुसार प्रसन उत्तर लिखने के लिए एक सहायक लेने का सुविधा दे सकते हैं।
- प्रयोजन के अनुसार छात्रों को प्रश्नों के साथ निर्देशावलीओं पढ़ कर सुनाना चाहिए।
- बच्चों के प्रयोजन अनुसार ब्रेल और प्रिंट का आकार बड़ा करना चाहिए
- प्रयोजन के अनुसार बच्चों के लिए उपयुक्त आसन, और बैठने की व्यवस्था, अनुकूलित कुर्सी, टेवल और अलग कमरा आदि की व्यवस्था करना चाहिए।
- चिकित्साधिनि बच्चे के मूल्यांकन के क्षेत्र में समय का परिवर्तन करके उनके सुविधा अनुसार अनुपस्थित कर देना चाहिए।
- विकलांग जो भाषा के अधिग्रहण की समस्या-3 भाषा सुत्र से छुट दी जा सकता है। सांकेतिक भाषा भी एक विकल्प के रूप में प्रदान की जा सकती है।

श्रेणी वार विशिष्ट मूल्यांकन तकतीक:

दृष्टि समस्याओं वाले बच्चों के लिए :

दृष्टि समास्या वाले बच्चों की परीक्षा/मूल्यांकन के क्षेत्र में आमतौर पर इस्तेमाल किया गया तरीकों-

- कम दृष्टि सम्पन्न बच्चों को ब्रेल/बड़ा प्रिंट वाले प्रश्न पत्र प्रदान किया जाना चाहिए अथवा प्रतिलिपि प्रदान की जानी चाहिए।
- बच्चे को ब्रेल/बड़े प्रिंट/कंप्यूटर में या प्रतिलिपि की मदद से उत्तर प्रदान करने के लिए अनुमति दी जानी चाहिए।
- प्रश्नों आम छात्रों के लिए प्रस्तुत किया गया प्रश्न के वैसा ही होगा सिर्फ इसको ब्रेईल अथवा बड़े अक्षरों में रूपांतर करना चाहिए। बच्चे के माता-पिता बच्चे और अन्य लोगो के साथ विचार-विमर्श से मौखिक प्रदर्शन के आधार पर मूल्यांकन किया जा सकता है।
- प्रश्न टेप रिकार्ड और बच्चे के जवाब पर उपलब्ध कराया जा सकता है।
- बच्चों को कंप्यूटर में उसकी/उसके जवाब लिखने की अनुमति दी जा सकती है।
- जहा संभव हो, कंप्यूटर के साथ टंक साक्टवेयर भी परीक्षा/मूल्यांकन के रूप में इस्तेमाल किया जाना चाहिए।
- यदि बच्चे ब्रेल लिपि में लिखते हैं, तो अधिकतम समय प्रदान की जानी चाहिए, यहि आवश्यक हो। शिक्षकों, पिता-माता के साथ परामर्श करके अतिरिक्त समय के बारे में फैसला करा सकते हैं। वैकल्पिक, कम संख्यक सवालोंनेत्रहीन बच्चों को ब्रेल का उपयोग करने के लिए दिया जा सकता है।
- लंबे समय ब्रेल लिखने में बच्चों को थकान का कारण बन सकता है इसलिए बीच बीच में आराम के लिए समय की अमुनति देना चाहिए।

- ब्रेल डॉट त्रुटियों के लिए नम्बर कटौती नहीं की जानी चाहिए (ब्रेल पठन/लेखन परीक्षा को छोड़ कर)। यह आवश्यक हो, वह जवाब जानता है पता लगने के लिए बच्चों को मौखिक रूप से जवाब देने के लिए पुछना है।
- एक बड़े प्रिंट प्रश्न-पत्र प्रदान करने के लिए, शिक्षक विशिष्ट बच्चे के लिए प्रिंट का आकार सुविधाजनक का आकलन करना चाहिए जो वह देख सकते हैं। बच्चों को लिखने के लिए एक फेल्ट पेन और एक सादे कागज पर लिखने की अनुमति दी जानी चाहिए (यदि आवश्यक हो)
- कई बच्चों को टेप रिकार्ड के माध्यम से जवाब देने की व्यवस्था किया जाए तब अलग अलग बैठने की व्यवस्था उपलब्ध कराना चाहिए।
- ड्राइंग/चित्र (सचित्र) प्रश्न के लिए बैकल्पिक प्रश्नों प्रदान किया जा सकता है, केवल आवश्यक मामलों में।
- वस्तुनिष्ठ प्रश्नों के लिए स्पष्ट निर्देश दिए जाने की जरूरत है।
- जब बच्चों को ब्रेल के माध्यम से निबंध प्रकार के प्रश्नों लिखने दिया जाता है, नम्बर महत्वपूर्ण बिंदुओं पर दिया जाना चाहिए, लंबाई उत्तरों पर नहीं दिया जाना चाहिए। दोनों शिक्षक और माता पिता को शामिल किया जाना चाहिए।
- बच्चों को उसके/उसके आवश्यक उपकरणों को उपयोग करने की अनुमति दी जानी चाहिए।

सुनवाई की समस्याओं के बच्चों के लिए :

- भाषा अधिग्रहण की समस्याओं के बच्चों के लिए प्रश्न पत्र सरल होना चाहिए मुख्य रूप से वस्तुनिष्ठ प्रश्न शामिल होना चाहिए।
- जहां तक संभव हो, विराम चिह्न, शब्द विन्यास और व्याकरण त्रुटियों के लिए कटौती नहीं की जानी चाहिए। शिक्षक इस बारे में माता-पिता के साथ परामर्श में फैसला कर सकते हैं।
- गणितीय शब्द समस्याओं, लघु और सरल होना चाहिए अगर जरूरत हो।
- अतिरिक्त समय प्रदान किया जा सकता है, जहाँ बिल्कुल आवश्यक (प्रति घंटे में 15 मिनट अथवा शिक्षक के निर्णय अनुसार)
- आवश्यक अनुसार, लिखित प्रक्रियाओं के अलावा मौखिक मूल्यांकन किया जाना चाहिए।
- बच्चे को त्रि-भाषा से छुट मिलना चाहिए और बच्चों की सांस्कृतिक संदर्भ के अनुसार भाषा सिखाया जाना चाहिए। सांकेतिक भाषा का भी इस्तेमाल किया जान सकता है।
- परीक्षा के दौरान दिए गए सभी मौखिक निर्देशों का भी बोर्ड पर लिखा जाना चाहिए।

अंग संचालन बिगड़ा बच्चों के लिए :

- जहाँ मूल्यांकन/परीक्षा हो रही है उस कमरे के आने जाने के लिए शारीरिक उपयोग सुनिश्चित करना है।
- अगर बच्चे के हाथ में हानि के कारण लिखित रूप में समस्या है, तो जरूरत के अनुसार बच्चे को ओर अधिक समय प्रदान की जानी चाहिए अथवा प्रश्न की संख्या कम करना चाहिए। लिखन में सहायता के लिए एक सहायक प्रदान कर सकते हैं।

मस्तिष्क पक्षाघात बच्चों के लिए :

- परीक्षण क्षेत्र के लिए शारीरिक उपयोग सुनिश्चित करे।
- अलग अलग कमरे उपलब्ध कराना चाहिए।
- जरूरत पर लेखक प्रदान करना चाहिए।
- प्रौद्योगिकी का उपयोग जैसे- कंप्यूटर, आवाज सिंथेसाइजर।
- सवालियों का जवाब देने के लिए संचार बोर्डों का उपयोग।
- मोटर कठिनाइयों के लिए सवाल का प्रारूप संशोधन होना चाहिए जैसे- ड्राइंग, ज्यामिति सवालियों पर परीक्षण नहीं होना चाहिए। यह शिक्षक और माता-पिता द्वारा निर्णय लिया जा सकता है।
- यह दृश्य, श्रवण और बौद्धिक हानि बच्चों एक साथ रहे तब उपर उल्लेखित प्रत्येक बाधाग्रस के खिलाफ लिया गया विशेष मूल्यांकन कौशल ग्रहण करना चाहिए।
- विषोष तरीके से निर्माण किया गया कुर्सी/टेवल के जरिए बैठने की व्यवस्था करना चाहिए।

- जरूरत के अनुसार सवालों का जवाब देने के लिए समय बढ़ाया जाना चाहिए। थकान दूर करने के लिए छात्रों के सुविधा अनुसार बीच में विश्राम देने की अनुमति देना चाहिए।
- अनुकूलित उपकरणों और उपकरणों जैसे पेंसिल ग्रीपस, पच्यर आदिकी व्यवस्था करना चाहिए।
- ऐसे बच्चों को इत्सेमाल के लिए दिया गया कागज/उत्तर पुस्कक काफी मोटी होनी चाहिए। (क्यों कि मास्तिष्क पक्षादात बच्चों ने दबाव से लिखते हैं)।

मानसिक मंदता के बच्चे के लिए :

- प्रश्न पत्र में प्रयुक्त भाषा सरल होना चाहिए।
- मानसिक मंदता बच्चों के मूल्यांकन के लिए प्रस्तुत किया गया प्रश्नों के कठिनाइयों को समझ कर बच्चों को मूल्यांकन करना चाहिए।
- सवालों का जवाब देने के लिए समय बढ़ाया जाना चाहिए। थकान के लिए विश्राम देने की अनुमति दे सकते हैं।
- लचीलापन जहाँ कही आवश्यक इन बच्चों के मूल्यांकन के लिए उपयुक्त शिक्षण अधिगम सामग्री का उपयोग करने के लिए दिया जाना चाहिए। उदाहरण के लिए- टोस सामग्री, फ्लैश कार्ड, दृश्य उपकरण, सचित्र चित्र आदि उपयोग कर सकते हैं।
- मानसिक मंदता के बच्चों को विराम/वर्तनी/व्याकरण त्रुटियों के लिए दंडित नहीं किया जाना चाहिए। लेकिन वे त्रुटियों के बारे में बताया जाना चाहिए।
- इस तरह की बच्चों को प्रश्नों की संख्या कम दी जानी चाहिए, यह आवश्यक हो।
- सवाल मुख्य रूप से वस्तुनिष्ठ/एकाधिक पसंद/चित्र आदि प्रकार की होने चाहिए, आवश्यक अनुसार।

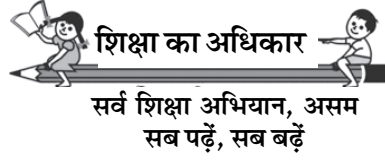
एकाधिक विकलांगता बच्चों के लिए :

- एकाधिक विकलांग बच्चों को अतिरिक्त समय दिए जाने चाहिए।
- इन बच्चों के लिए विशेष फर्नीचर की प्रबंधन करना चाहिए।
- पर्याप्त जगह की व्यवस्था करना चाहिए।
- शारीरिक आराम सुनिश्चित करने में बच्चों की सहायता प्रदान की जानी चाहिए।
- शौचालय के लिए आसान पहुँच सुनिश्चित करना।
- बच्चे के आवश्यक अनुसार, एक लेखक या एक लिखनेवाला दिए जाने की प्रवधान होना चाहिए।
- बच्चों की जरूरतों के अनुसार प्रश्न-पत्र में उपयुक्त संशोधन किया जाना चाहिए।
- एकाधिक विकलांग बच्चों के लिए अतिरिक्त संकेतों और प्रावधानों आवश्यकता के अनुसार परीक्षा के दौरान दी जानी चाहिए।

टिप्पणी : विशेष प्रयोजन सम्पन्न बच्चों के मूल्यांकन तंत्र विकसित करके राज्यों को सहायता करने का एक निर्देशावली मात्र। तो भी, बच्चों की व्यक्तिगत प्रयोजन के अनुसार यह निर्देशावली अनुकूलन/संशोधन किया जा सकता है।

DISTRICT - WISE GRADING OF SCHOOLS: GUNOTSAV (PHASE-I, APRIL, 2017)

#	NAME OF DISTRICT	NUMBER OF SCHOOL	GRADE-WISE NUMBER OF SCHOOLS				
			A+ (87% and above)	A (74% - 86%)	B (61% - 73%)	C (48% - 60%)	D (Below 48%)
1	KAMRUP METRO	708	68	197	210	175	58
2	DIBRUGARH	1891	173	410	493	501	314
3	MORIGAOIN	1509	110	328	431	406	234
4	LAKHIMPUR	2449	164	526	625	632	502
5	BARPETA	2498	165	526	669	641	497
6	CHIRANG	972	41	110	234	327	260
7	HAILAKNDI	1518	51	185	339	450	493
8	WEST KARBI ANGLONG	741	5	41	105	170	420
	TOTAL	12286	777	2323	3106	3302	2778



असम सर्व शिक्षा अभियान मिशन

काहिलीपाड़ा, गुवाहाटी- 781019

इ-मेइल : saassam@rediffmail.com

वेबसाइट : www.ssaassam.gov.in

फोन : 0361-2383803, 2380481

फेस्क : 0361-2380134

टोल फ्री संख्या : **18003453525**